

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»

Отчет о работе по реализации инновационного проекта

по теме: «Адаптация детей к условиям дошкольного
образовательного учреждения
с помощью нейро-сенсо-моторных технологий».
за 2018 г.

Приказ Министерства общего и профессионального образования
Ростовской области № 69 от 08.02.2018 г.
«Об областных инновационных и пилотных площадках»

Ростов-на-Дону

1. Общие сведения об образовательной организации

№	Параметры информации	Содержание информации
	Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»
	Руководитель	Кравченко Татьяна Леонидовна
	Адрес организации, контакты	Г. Ростов-на-Дону, пр. Маршала Жукова д. 3
	Состав рабочей группы	Заведующий МБДОУ № 8 Т.Л. Кравченко, старший воспитатель О.В. Исмангулова, педагог-психолог Г.В. Корябина, воспитатель Е.Н. Махнюкова, воспитатель Д.М. Абакумова

2. Аналитическая часть.

Цель инновационного проекта: повысить качество психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации, разработать управленческие решения по модернизации социально-развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ.

Задачи инновационного проекта:

Осуществление мониторинга качества системы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации.

Проектирование и внедрение новой модели реализации адаптационного процесса, обеспечивающей качество деятельности педагогов в рамках использования технологий нейро-сенсо-моторной интеграции.

Внедрение системы обучения педагогов используемым в проекте технологиям.

Разработка модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей.

Разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта.

Организация процесса обучения педагогов посредством участия в семинарах, родителей средствами просветительской деятельности.

Оснащение группового пространства ДОУ методическим, учебно-развивающим и игровым оборудованием.

Модернизация управленческой «цепочки» – проектирование,

организация, координация, мониторинг эффективной реализации инновационного проекта.

Срок инновационной деятельности: 3 года, 2018-2020гг.

Участники: педагоги, дети, родители.

Критерии и показатели оценки эффективности и результативности работы инновационной площадки.

Увеличится количество детей с легкой и средней степенью адаптации к организованному детскому коллективу, что будет выражено в следующих показателях:

- Физиологически: снижение показателей заболеваемости, нормализация аппетита, (в том числе отсутствие отказа от еды), улучшение продолжительности и качества сна;
- Психологически: преобладание спокойного эмоционального состояния (отсутствуют капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д.), наблюдается бодрое заинтересованное настроение.
- Поведенчески: ребенок активен, коммуникабелен, направлен на восприятие и переработку информации, активность проявляется как в речевом, так и в действенном плане (смех, голосовые реакции), в социальных контактах с детьми и взрослыми, в познавательной и игровой деятельности.

. Оптимизация содержания образовательной деятельности в части адаптации на основе интеграции нейротехнологий в совместных видах детско-взрослой деятельности.

. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области междисциплинарного подхода к созданию условий адаптации детей к ДОО на основе семинаров-практикумов, тренингов, творческих мастерских и др.

. Разработка и апробация содержания развивающей и коррекционной программ, методических приемов, повышающих эффективность педагогической деятельности в процессе адаптации детей, а также содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации.

Организация активной двигательной социально-развивающей среды ДОО (партнерские отношения с родителями): формы социального партнерства, интеграция нейротехнологий в различных видах детско-родительской деятельности.

Процесс адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения протекает при затрате определенных физических и психических ресурсов

ребенка. Изменение общей ситуации функционирования современного общества способствует увеличению различных отклонений в личностном и эмоциональном развитии современных детей, истощая запас адаптационной энергии, дезорганизуя психику и поведение, что, в свою очередь, определяет индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), как института ранней стадии социализации личности.

С одной стороны, согласно статистике института коррекционной педагогики РАО за последние пять лет (2010 - 2015 г.) констатируется значительное увеличение числа детей (87% от популяции), которые имеют в анамнезе сведения о минимальных мозговых дисфункциях (ММД), перинатальной 1 энцефалопатии (ПЭП), мозговой гипоксии и т.п. Исходя из того, что количество детей, имеющее в анамнезе те или иные минимальные мозговые нарушения за последние десятилетия выросло, можно предположить, что в настоящее время меняются границы нормы психофизиологического здоровья современных детей. Дошкольники, имеющие в анамнезе сведения о ПЭП или ММД, представляют собой детей, относящихся к психо-физиологической норме. При этом, программы детского сада разрабатывались без учета данных особенностей современных детей, поэтому в процессе их психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОУ отмечается снижение эффективности применения имеющегося педагогического и психологического инструментария.

С другой стороны, многочисленные исследования (О.Н. Усановой, У.В. Ульенковой, Л.И. Солнцевой, С.М. Хорош, Н.Н.Заваденко, О.И.Политики, И.П. Брызгуновой, Е.В. Касатиковой, О.В.Халецкой, В.Д.Трошина, Б.В.Яременко, Л.А. Ясюковой, В.М. Астапова, В.П.Меньшикова, С.Л. Колосовой и др.) обращают внимание на наличие больших компенсаторных возможностей детского организма, благодаря высокой нейропластичности центральной нервной системы.

Именно дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные социальные навыки взаимодействия с социумом. Поэтому важное значение имеет именно в дошкольном возрасте выявление индивидуальных особенностей адаптационных резервов, когда компенсаторные возможности формирующейся личности ребенка, еще велики и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений, а, также

способствовать его дальнейшей социально-психологической адаптации на последующих ступенях психологического и социального развития как личности.

Актуальность темы проекта вызвана потребностью поиска новых подходов к формированию экологичности и успешности социально-психологической адаптации ребенка дошкольного возраста. Очевидна целесообразность разработки инновационных, рационально спроектированных действенных психолого-педагогических технологий, ориентированных на индивидуальные особенности психомоторного психологического развития ребенка. Для решения поставленных в проекте задач и формирования устойчивого позитивного опыта ребенка требуется тесное взаимодействие семьи и ДООУ на основе социального партнерства, которое позволяет активно включать родителей (законных представителей) в детского – взрослые виды деятельности, совместные формы взаимодействия на основе психомоторных движений и игр, совместно анализировать его достижения и др.

Научная новизна проекта:

1. Разработка модели социально-психологической адаптации, основанной на внедрении технологий нейросенсомоторной интеграции в психолого-педагогический процесс, которая включает в себя: 1) структурные элементы; 2) функциональные элементы; 3) адаптационный цикл; 4) технологию социально-психологической адаптации; 5) результаты социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
2. Создание целостной образовательно-оздоровительной и просветительской системы, обеспечивающей освоение специальных компетенций и преобразование отношения педагогов и родителей к организации адаптации детей в ДООУ;
3. Обоснование, разработка и внедрение модели двигательно-активной социально-развивающей среды ДООУ как условия развития адаптационных процессов ребенка дошкольного возраста на основе социального партнерства (семья и ДООУ) в активных видах совместной деятельности;
4. Разработка содержания интегративной модели обучения и развития детей в части, касающейся адаптации, отражающей механизмы интеграции и баланса работы всех структур мозга и оптимального использования всех ресурсов организма, с учетом индивидуальных особенностей их развития.

Практическая значимость проекта

1. Реализация инновационной технологии в образовательной практике;
Разработка форм социального партнерства семьи и ДООУ в части, касающейся адаптационных процессов в совместных детско-взрослых видах деятельности;
3. Разработка образовательной программы для родителей и обучающих семинаров для педагогов, направленных на расширение компетенций в вопросах оптимизации процесса адаптации, основанного на методе нейро-сенсо-моторной интеграции;
4. Разработка критериев и методов оценки эффективности используемых в процессе адаптации, как основы проектирования дальнейшей педагогической деятельности и модернизации образовательного процесса;
5. Создание модели взаимодействия педагогов и родителей по индивидуализации психолого-педагогического сопровождения;
6. Разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, фестиваль).

Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта

Стратегия нейро-сенсо-моторной интеграции является эффективной и результативной, поскольку суть его заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базой для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционно-адаптационного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим потенциал для будущего развития, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности ребенка. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции, коммуникативные навыки и т.п., что является предпосылкой успешной адаптации ребенка в условиях детского дошкольного учреждения.

Нейро-сенсо-моторные технологии помогают:

- определить индивидуальный стиль ребенка, который зависит от особых способов нервных связей, стрессов и дисбалансов в работе всех

структур мозга, которые проявляются в движениях, деятельности, психоэмоциональном состоянии;

- восстановить взаимодействия и координацию между всеми частями мозга, в том числе и между правым и левым полушариями;
- осознать причины дисбаланса и преодолеть негативные убеждения и шаблоны поведения, снять стресс и внешние проявления его в теле. Дисбаланс в динамичной и единой работе структур мозга является источником трудностей в обучении, сложностей в общении, неумения делать какой-либо выбор и достигать цели.
- интегрировать первичные рефлексy, которые в неинтегрированном состоянии не дают возможности развитию корковых структур мозга.

При использовании и внедрении нейро-сенсо-моторных технологий в психолого-педагогический процесс с целью улучшения адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения учитывались психологические стратегии, раскрывающие положения:

- А.Р. Лурии - об особенностях развития психики, функций мозга, связь развития и распада психики с развитием мозга и форм психической деятельности.
- Б.Г. Ананьева, К.А.Альбуханова-Славянской, Л.Г. Лаптева, Е.И. Головахо, А.В. Петровского - о социально-психологическом подходе к исследованию индивидуальных особенностей социально-психологической адаптации детей в условиях ДОУ, отражающий принцип системности в психологии, с позиции которого структурные компоненты социально-психологической адаптации рассматриваются во взаимосвязи и взаимообоснованности;
- Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожеца, Н.Я. Семаго, раскрывающие основные положения современной социальной психологии, анализирующие индивидуальные особенности социально-психологической адаптации на основе принципа развития;
- Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений, руброспинального уровня палеокинетических регуляций (уровень А), являющимся основой развития целостной психики ребенка. Это предположение опирается на функциональные особенности данного уровня: целостность и стабильность – необходимое условие функционирования и тела, и психики человека; постоянное поступление афферентных сообщений – основа сознания себя, Я-сознания.

- Н.П.Бехтеревой о реализации деятельности мозга системным механизмом: импульсной активности нейронов, всплеском разрядов, запуском эмоций; о работе непроизвольного внимания как охранном механизме, о способах предотвращения устойчивого патологического состояния мозга: физическая активность и устная речь, которые приводят мозг в норму.

Все это определило необходимость интеграции инновационных технологий нейро-сенсо-моторной интеграции в психолого-педагогический процесс с целью улучшения адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и изменения методов управления кадровыми ресурсами.

Основное содержание работы

На первом этапе работы инновационной площадки коллектив МБДОУ № 8 осуществил анализ методической и научной литературы, имеющихся исследований по теме проекта, что способствовало обогащению информационной образовательной среды дошкольного учреждения. Анализ глубокого и всестороннего воспитательного пространства, потенциальных и творческих возможностей педагогов, их готовности включиться в длительную исследовательскую деятельность позволил определить систему работы в рамках проекта и назначить участников рабочей группы инновационного проекта, распределить полномочия по управлению проектом.

Участниками рабочей группы была разработана дорожная карта инновационного проекта, отражающая план мероприятий в рамках деятельности инновационного проекта.

Также организовано сотрудничество с партнерами. Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме проекта с целью достижения качественно более высоких результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении. Кроме того, были проведены обучающие семинары «Мудрые движения: нейрогимнастика для детей» для родителей воспитанников, участвующих в инновационном проекте.

На следующем этапе был организован мониторинг адаптационных возможностей детей 3-4 лет. Особенности адаптации детей к условиям ДОУ отслеживались посредством изучения интеграции первичных рефлексов воспитанников. На основании полученных результатов были проведены индивидуальные консультации с родителями и даны рекомендации по работе

с детьми (для каждого ребенка индивидуально был подобран нейропсихологический комплекс упражнений).

Участниками рабочей группы был создан проект программы по адаптации детей к условиям ДОО с помощью нейро-сенсо-моторных технологий. В рамках проекта программы одновременно с детьми будут взаимодействовать воспитатели, педагог-психолог и родители. Воспитатели будут проводить нейропсихологическую гимнастику во время режимных моментов: 1) утренняя гимнастика, 2) перед занятиями - для активации умственной деятельности, 3) во время прогулки 4) перед обедом 5) перед сном – для настройки на спокойный сон 6) после пробуждения 7) непосредственно на занятиях и т.д. Педагог-психолог будет проводить коррекционные занятия с детьми 2 раза в неделю. Родители будут также проводить занятия с детьми дома.

Достигнутые результаты.

По результатам внедрения инновационного проекта в 2018 г. определена положительная динамика по следующим показателям:

- обновление содержания образования по психосоциальному развитию детей в условиях адаптации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды для нейро-сенсо-моторного развития дошкольников;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение нейро-сенсо-моторными технологиями с целью развития психосоциального статуса дошкольников;
- создание банка методических материалов в рамках инновационной деятельности;
- создание банка дидактических материалов в рамках инновационной деятельности;
- определение содержательных ресурсов, преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения с помощью нейро-сенсо-моторных технологий;
- расширение возможностей участия воспитанников в проектах, способствующих нейропсихологическому развитию детей;
- вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров в рамках реализации инновационного проекта;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации посредством создания привлекательного

имиджа.

Задачи на 2019 г.

Апробация проекта программы по адаптации детей к ДОУ с помощью нейро-сенсо-моторных технологий.

- Осуществление мониторинга качества системы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации.
- Разработка модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей.

Разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта.