

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»

Отчет о работе по реализации инновационного проекта

по теме:
«Адаптация детей к условиям дошкольного
образовательного учреждения с помощью нейро-сенсо-
моторных технологий».
за 2019 г.

Приказ Министерства общего и профессионального образования
Ростовской области № 69 от 08.02.2018 г.
«Об областных инновационных и пилотных площадках»

г. Ростов-на-Дону

1. Общие сведения об образовательной организации

№	Параметры информации	Содержание информации
	Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»
	Руководитель	Кравченко Татьяна Леонидовна
	Адрес организации, контакты	Г. Ростов-на-Дону, пр. Маршала Жукова д. 3
	Состав рабочей группы	Заведующий МБДОУ № 8 Т. Л. Кравченко, старший воспитатель О.В. Исмангулова, педагог-психолог Г. В. Корябина, воспитатель Д. М. Абакумова

2 этап

Практический.

Основное содержание работы

1. Реализация проекта программы.

Разработанный на первом этапе проект реализации программы **нейро-сенсо-моторной интеграции психических процессов и социально-психологической адаптации** приступил к апробации. В основе программы лежит организация двигательной социально-развивающей деятельности, обогащенной специальной нейро-сенсо-моторной средой в трех сферах: 1) детско-родительская деятельность; 2) педагогическая деятельность; 3) психолого-педагогическое сопровождение

Цель программы: повышение качества психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации.

Программа состоит из следующих этапов:

.Организационно-подготовительный (диагностический).

2.Основной (практический).

3.Итоговый (обобщающий).

Участники проекта – педагоги, родители и дети младшей группы.

На организационно-подготовительном этапе с каждым воспитанником младшей группы педагогом-психологом была проведена **диагностическая работа по выявлению интегрированности первичных рефлексов.**

Цель обследования: выявить наличие активизированных первичных рефлексов, которые непосредственно влияют на степень адаптации и

определить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут сопровождения воспитанников посредством метода интеграции основных первичных рефлексов. Использовалась методика, разработанная авторами и партнерами проекта по исследованию основных первичных рефлексов. Исследованы следующие первичные рефлексы:

- рефлекс Бабкина (ладонно-ротовой);
- лабиринтно-тонический рефлекс;
- рефлекс Моро;
- рефлекс Бабинского;
- ассиметричный шейно-тонический рефлекс;
- симметричный шейно-тонический рефлекс;
- рефлекс Голанта;
- рефлекс Переса;
- хватательный рефлекс.

Выявлена различная степень проявления рефлексов у детей, в результате чего они были условно разделены на три группы. В 1 группу были включены дети, имеющие незначительные проявления активизации одного или двух рефлексов. Во второй группе дети имели от 3-х до 7-ми рефлексов в активном состоянии. В третью группу вошли дети, имеющие более 8-ми активированных первичных рефлексов.

В зависимости от характера и количества проявляющихся неинтегрированных рефлексов, родители воспитанников получили рекомендации по работе с ребенком в виде специальных упражнений.

В группе воспитателями проведена диагностика характера адаптированности детей. Использовалась методика «Лист адаптации К. Л. Печора, Г.В. Пантюхиной». Цель: выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации. Инструкция для воспитателя, педагога-психолога.

С первого дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в листе адаптации ежедневно отмечаются указанные показатели, которые оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад.

Обработка результатов. Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции. В течение 2-х месяцев отслеживалось и фиксировалось в бланке состояние детей по следующим показателям: аппетит, сон, социальные контакты, эмоциональное состояние. Согласно полученным отметкам и срокам проявляющихся показателей определяется уровень адаптации: легкая, средняя, усложненная, дезадаптация. При легкой степени адаптированности у ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). При среднем уровне адаптированности эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным

реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации. При усложненной адаптации и у ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Промежуточный мониторинг результатов реализации проекта.

Цель обследования: 1) выявить наличие активизированных первичных рефлексов, которые непосредственно влияют на степень адаптации; сравнить результаты первичной диагностики, проведенной в ноябре 2018 года с результатами динамического обследования;

3) скорректировать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут воспитанников по интеграции основных первичных рефлексов.

Методика: использовалась методика, разработанная авторами и партнерами проекта по исследованию основных первичных рефлексов.

В течение 2019 года реализовывалась программа нейро-сенсо-моторной интеграции психических процессов дошкольников и социально-психологической адаптации воспитанников, после чего был проведен **динамический мониторинг.**

Согласно полученным результатам можно сделать следующие **выводы:**

- **все рефлексy интегрированы** у 6 воспитанников, что составляет 15 % от числа обследованных детей;

высокая динамика выявлена у 3 детей (7,5 %). Сюда входит группа дошкольников, имеющих интеграцию большего числа первичных рефлексов;

положительная динамика в интеграции первичных рефлексов выявлена у 17 воспитанников и составила 42,5 % от общего числа;

замена рефлексов (впервые диагностируемые рефлексy исчезли, появились новые) – у 2 детей, что составило 5 % от общего числа детей;

- **низкая динамика** выявлена у 9 детей – 22,5 %. Установлена непосредственная связь между результатом с низким уровнем интеграции первичных рефлексов и низкой посещаемостью воспитанниками дошкольного учреждения. Поэтому мы можем сделать предположение, что в случае регулярного посещения ДОО этими детьми – результаты могли бы оказаться значительно выше.

Итак, положительный результат отмечен у 65 % воспитанников группы, участвующих в инновационном проекте, что позволяет делать вывод об

эффективности применяемых нейротехнологий с целью успешной социально-психологической адаптации.

Работа с родителями проводилась в соответствии с запланированными мероприятиями в рамках проекта и представлена на родительских собраниях, в виде стендовой информации, на сайте ДООУ. Воспитатель и педагог-психолог совместно с родителями провели мастер-класс по созданию сенсорной среды для занятий дома с родителями.

Развивающую среду группы и кабинет педагога-психолога оснастили необходимым оборудованием: комплекты дидактических лабиринтов, тактильный комплекс «Солнышко» с 12 массажными дорожками, тактильные сенсорные тропы (2 шт), модульное тактильное оборудование, набор тактильных дощечек «Текстуры», 2 набора Фребеля, развивающая игра Воскобовича «Геокопт». Также были приобретены пособия: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика». В августе 2019 г. МБДОУ № 8 принял участие в августовской конференции, в методическом сборнике выпущена статья: «Инновационный проект в МБДОУ № 8 «Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения с помощью нейро-сенсо-моторных технологий».

Достигнутые результаты.

По результатам внедрения инновационного проекта в 2019 г. определена положительная динамика по следующим показателям:

- успешная апробация проекта программы нейро-сенсо-моторной интеграции психических процессов и социально-психологической адаптации;
- мониторинг результатов реализации инновационного проекта;
- распространение опыта инновационной деятельности посредством публикаций, выступлений на конференциях, методических объединениях;
- вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров в рамках реализации инновационного проекта.