

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: mdou_8@bk.ru
тел/факс: 210-52-36

**Семинар – практикум
Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации
«Парад профессий будущего»**

Цель мероприятия: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями будущего.

Задачи:

1. Определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО
2. Изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач.
3. Познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формами и методами работы с детьми по профориентации.

Практическая значимость: содержательный материал представлен в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.

Подготовка к семинару:

1. Анкетирование педагогов «Формирование ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»
2. Анализ ППРС по организации профориентационной работы с дошкольниками
3. Методические рекомендации педагогам

Ход семинара - практикума:

1. Теоретическая часть

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент... Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности

взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, они рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в том числе и образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», в которой одним из подразделов выделен раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе, в нашем городе.

После проведенного анкетирования с целью определения мест профориентационной работы в дошкольной образовательной организации было выявлено, что:

- (100% дети проявляют интерес в рамках данной темы),
- мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых планируются в течение всех режимных моментов, в совместной и в свободной деятельности.
- Используются различные формы, методы и приемы при организации работы по ранней профориентации дошкольников? приемы - (беседа, экскурсия, игра, НОД, чтение художественной литературы, тематические встречи, выставки, родительские собрания, наблюдения, развлечения и праздники, викторины)
Приемы - (наглядный, словесный, практический)
- созданы условия в группах (игры, оборудование, ширмы, куклы в специализированной одежде, атрибуты к с/р играм, картотеки, альбомы т.е – оснащение ППРС).
- работа с родителями воспитанников по данной проблеме (беседы, консультации, родительские собрания, мастер – классы, наглядная информация, открытые занятия, анкетирование, привлечение родителей к совместному творчеству, праздники и развлечения).
- Знают ли воспитанники Вашей группы место работы родителей, и какие трудовые процессы они выполняют? (23% - да, 77% - плохо, не все)
- Кем хотят работать дети Вашей группы в будущем?(врач, полицейский, учитель, шофер, продавец, строитель, повар, пожарный, ветеринар, воспитатель, парикмахер- профессии простые, нет новых профессий,

профессий , актуальных для нашего села).

- Знают ли воспитанники что такое будущее?