

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение - детский сад №8

**«Адаптация детей раннего возраста
к условиям детского сада»**



подготовила: воспитатель
Махнюкова Елена Николаевна



ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ?

Адаптация (от лат. adaptatio - приспособление) - способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Социальная адаптация - это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающим.



ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ

Легкая адаптация (15-20 дней)

Средняя степень адаптации (16-35 дней)

Тяжелая степень адаптации (35-60 дней)



Адаптация может считаться законченной, если:

Если воспитатели и родители **ВМЕСТЕ** доброжелательно, но **настойчиво** направят жизнь малыша в новое русло, никаких особых проблем с ребенком (если он физически и психически здоров) не будет.



Эмоциональный портрет впервые поступившего в детский сад ребенка.

Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.



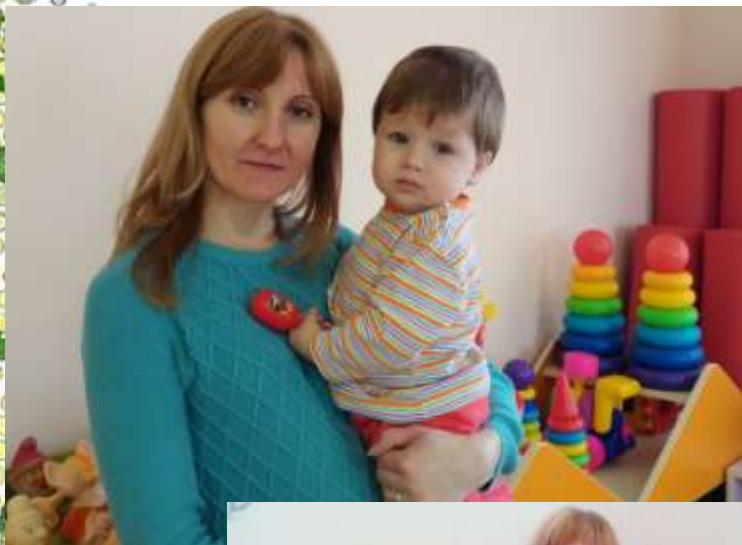
Гнев: Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев
Страх - обычный спутник отрицательных эмоций.

Положительные эмоции Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции
Социальные контакты ребенок, как правило, замкнут и нелюдим

Познавательная деятельность снижается и угасает на фоне стрессовых реакций.

Социальные навыки может "растерять" почти все навыки самообслуживания

От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его жизнь в группе, зависит многое в его поведении.



Главная задача работников детского сада и родителей в адаптационный период - сделать детский сад для ребёнка желанным!



Для педагога период, когда в группу приходит много новичков, является большим испытанием.

Воспитатель сталкивается с тем, что дети очень разные по своим умениям, уровню физического и психического развития. Необходимо создать основы благоприятных отношений между детьми и предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка. Все дальнейшие задачи являются вторичными.



Важно успокоить взрослых

Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям в его присутствии.



Необходимо проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.

Заботьтесь о создании благоприятного для ребенка взаимодействия с новым взрослым, оно должно быть эмоционально положительным, ярким и доверительным.



НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ

**грубо, силой не отрывайте ребенка от мамы;
не игнорируйте страх малыша, его плач, нытье и хныканье;**

**не стремитесь к быстрому установлению контакта;
не заставляйте ребенка насильно делать то, что делают другие - есть, спать, играть с другими детьми.**

Ненавязчиво проявляйте к ребенку любовь и заботу, оказывайте помощь, утешайте и поддерживайте.



Воспитатель учитывает типологические особенности нервной системы ребенка в период адаптации.

Строгая требовательность и резкий тон может вызвать слезы, нежелание находиться в детском саду.



Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть родных и уже не так тосковать вдали от дома.

****Объясните родителям, что это в интересах их ребенка.***



Обращаться к детям раннего и младшего дошкольного возраста, которые только начали ходить в сад, надо, с одной стороны, индивидуально, по имени, а с другой — подчеркивать принадлежность ребенка к группе, обратить внимание детей друг на друга, добиться, чтобы они запомнили, как кого зовут, по возможности могли обращаться по имени друг к другу и воспитателю.

Игры, направленные на знакомство:

Запоминание имен, а также ритуалы приветствия и прощания с каждым ребенком: "Вот, ребята, Леночка пришла. Здравствуй, Леночка! Давайте все вместе с ней поздороваемся!..", "Виталик пошел домой. Давайте попрощаемся: пока-пока, Виталик! До завтра!"

"Паровозик", дети — это вагончики, и у каждого свое имя. "Первый вагончик — Саша, к нему прицепился второй — Илюша, третий вагончик — Верочка, а паровозом сегодня будет Анюта!"»

Такие игры также способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.



Необходимо исключить однообразие жизни детей, определить тематические дни. Но в то же время, исключить интеллектуальные и физические перегрузки.



В конце дня, когда придет мама ребенка, порауйте ее успехами малыша, его хорошим настроением, сообщите о предстоящем на следующий день интересном деле, которое ждет ребенка («Без тебя никак не справимся», «С тобой будет веселее, интереснее».)



Процесс адаптации детей можно сравнить с тем, как садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. Именно поэтому, воспитателю важно быть терпеливым, заботливым «садовником»





*Спасибо
за
внимание!*

