

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

email: mdou_8@bk.ru
тел/факс: 210-52-36

«Принята»:
Педагогическим советом
МБДОУ № 8
«31» 08.2021г.
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Т.Л. Кравченко
«31» 08.2021г.
Приказ № 31-П от 31.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
на 2021-2022 учебный год**

2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Целевой раздел
 - 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА
 - 1.3. Цели и задачи адаптированной программы
 - 1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 2.2. Содержание образовательной области «Физическая культура»
 - 2.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.5. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.6. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.7. Содержание коррекционной работы по образовательным областям
 - 2.8. Организация непосредственно образовательной деятельности
 - 2.9. Особенности физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Особенности организации предметной развивающей среды
 - 3.2. Возможности МБДОУ в организации развивающего пространства для воспитанников (материально-техническое обеспечение)
 - 3.3. Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1. Пояснительная записка

1.1. Целевой раздел

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №8» (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основная образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8» (Далее - адаптированная программа) разработан и утвержден в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее Программа) и реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Адаптированная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Адаптированная программа состоит из ряда составных областей, взаимосвязанных между собой, и, тем самым, представляет систему.

В МБДОУ реализуется целостная концепция развития детей, определяющая отношение к детству, как самоценному времени жизни, направленная на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития способностей, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры, воспитания долго действующих качеств личности.

Адаптированная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. В 2021-2022 учебном году старшую группу МБДОУ № 8 посещает один воспитанник с НОДА.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений.

Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные воспитанникам с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- коррекция произносительной стороны речи.

1.3. Цели и задачи адаптированной программы.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ по реализации адаптированной программы являются - воспитание, обучение и укрепление здоровья детей, направленное на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель: Создание равных благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства в адекватных возрасту и физическому состоянию детских видах деятельности.

В соответствии с целью были определены следующие задачи образовательной программы:

- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий целостного развития дошкольника с нарушениями НОДА.
- Обеспечение сопровождения ребёнка в педагогическом процессе МБДОУ.
- Интеграция задач воспитания и развития дошкольника с нарушениями НОДА в целостном педагогическом процессе МБДОУ.
- Взаимодействие детского сада и социального окружения в процессе разностороннего целостного развития ребёнка-дошкольника с нарушениями НОДА.
- Осуществление профилактической работы, направленной на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии личности дошкольника с нарушениями НОДА.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной программы:

Адаптированная программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком. Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Атмосфера МБДОУ насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

2. Содержательный раздел.

Особенности осуществления образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей.

Тесное взаимодействие специалистов отражено в графике взаимодействия специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Основное образовательное содержание адаптированной программы реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Дети осваивают обобщенные представления, элементарные предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования. Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментов, игровых ситуаций. Реализация программы осуществляется по принципам развивающего обучения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса строиться на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

- Содержание образовательной области «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.

- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.
- Принимать активное участие в подвижных играх.
- Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения.
- Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения).
- Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.
- Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.
- Закреплять умения по ориентировке в пространстве.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

- Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.
- Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.
- Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.
- Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.
- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами-заместителями и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
- Развивать умение передавать равные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр; умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог; создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы или их заместители; действовать в реальной и воображаемой ситуациях.
- создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество).
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.
- Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.
- Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства.
- Углублять представления о семье, родственных отношениях.
- Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углублять представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

- Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Работа в данной области направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Помочь детям в освоении разговорной речи.
 - Учить детей понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
 - Учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
 - Учить задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения.
 - Учить детей употреблять речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
 - Сосредоточенно слушать рассказывание или чтение взрослого, запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании, узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках, запоминать строки стихов, тексты произведений малых форм.
 - Учить передавать словом, действием, жестом содержание произведения: потешки, игры, песенки, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать наизусть некоторые из них.
 - Выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.
 - Побуждать детей активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.
- Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Воспитание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.
- Учить детей охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу.
- Учить детей говорить по очереди, не перебивая собеседника.
- Пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.
- Составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрации.
- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
- Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений.
- Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте.
- Учить детей различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге.
- Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.
- Запоминать и воспроизводить поэтические произведения.
- Учить детей сопереживать и сочувствовать героям произведения.
- Учить детей испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.
- Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
- В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
- Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.

- Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
- Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.
- Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.
- Поддерживать активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.
- Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.
- Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
- Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.
- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Учить детей оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.
- Сравнить, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, выполнении и достижении результата.
- Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.
- Активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

- Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
- Учить находить нужный способ выполнения задания. Ведущий к результату наиболее экономным путем.
- Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.
- Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
- Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
- Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
- Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
- Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Продуктивная деятельность

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном объекте знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.

- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественный вкус, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

- Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения ИЗО искусства, понимать содержание, средства выразительности (цвет, форма, композиция), подводить к пониманию того, что передают настроение.

- Поощрять самостоятельность, инициативу при выборе содержания изображаемого.

- Развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения, соотношения личного опыта с фактами, описанными в них.

- Формировать образные представления о предметах и явлениях природного характера, видеть их общие, типичные признаки и свойства, понимать взаимосвязь и красоту природных явлений.

- Развивать художественное восприятие произведений искусства. Подводить к пониманию единства содержания и средств выразительности в разных видах искусства.

- Формировать навыки и умения собственности, творческой, изобразительной декоративной деятельности.

- Формировать представления о некоторых видах русского народного декоративного искусства; что их образ и узор, элементы взяты человеком из природы, окружающего мира.

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

- Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувства и переживаний.

- Создание орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.

- Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязи между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.

- Использовать цвета, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому, создание новых цветовых тонов.

- Расширять представление о русском народном творчестве.

- Создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, подражая творчеству художников, используя при этом различные материалы.

- Создавать новые цветовые тона. Освоение новых способов работы акварелью.

- Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов комбинированных способов, употреблять при этом стеки, штампы, материалы, для укрепления удлиненных, вытянутых форм (монументальное и декоративное).

- Расширять и углублять представление о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись, умение видеть их особенности и отличительные признаки.

- Отражать в рисунке, лепке своеобразные архитектуры стили и назначение сооружения, зданий. Составлять скульптурные композиции из нескольких предметов, передавать величинные отношения между ними и в самой фигуре.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

- Обучить понимать то, что искусство отражает окружающий мир ребенка и художник изображает то, что он видит, что вызвало интерес, удивление, формировать умение видеть и изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков: путем разбеливания, добавление черного она.

- Расширять представления о декоративном искусстве. Украшая предмет с помощью орнамента и узоров растительного и предметного характера, использовать ритм, симметрию в композиционном построении.

- Обучить использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям и росписям других народов.
- В лепке создавать объемы и рельефы изображения, употреблять штампы, материалы для украшения форм.
- Формировать представление об индивидуальном материале творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности.
- Различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
- Дать знания о видах портретной живописи.
- Передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.
- Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка), соблюдать взаимосвязи между объектами построения, композиция. Привлекать детей к работе различными изобразительным материалом.

- Музыкальная деятельность.

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи работы с детьми 3-4 лет:

- Развитие двигательных-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.
- Развитие координации и согласованности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
- Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
- Стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Задачи работы с детьми 4-5 лет:

- Развитие координации слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих способностей.
- Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- Развитие умений чистого интонирования в пении «a cappella» и на два голоса.
- Освоение навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.
- Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

2.2 Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Реализация задач по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО вписывается в логику комплексно-тематического планирования.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Сентябрь	1 неделя	День знаний	С-к.р – формировать положительное отношение к детскому саду у вновь поступивших детей возвратившихся из отпуска (адаптация) формировать у детей положительное отношение к школе. П.р. – развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем. Х-э.р. – развитие эмоциональной восприимчивости и эмоционального отклика на литературные произведения.	Беседы, прогулки на территории детского сада, организация выставок рисунков и фотографий, рассматривание картин, дидактические игры, словотворчество.	Досуг "Что нам лето подарило?"		Сбор природного материала, участие в конкурсе поделок
	2,3,4 недели	Диагностика	Содействовать психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, организовать педагогическое сопровождение воспитанников.	Игры, беседы. Прогулки по близлежащей к садику территории, самостоятельная и совместная со специалистами деятельность детей (диагностика на основе наблюдений, общения)			
Октябрь	1 неделя	Осень золотая	С-к.р. – расширять представления о взаимосвязях в живой и неживой природе. П.Р.-расширить представление детей об осени, приспособленности флоры и фауны к изменениям природы -закрепить названия геометрических фигур, классификация по	Чтение художественной литературы, Беседы с опорой на зрительное восприятие и на опыт Стихи Дид.игры с природным материалом (плоды, листья...)	Выставка детских работ (рисунки, поделки из природного материала и др.)	Внести природный материал для поделок, для счета и т.д.	Привлечь к сбору природного материала

			<p>признакам, -цифры, счет. Х-э р - формировать умение замечать красоту окружающего мира, желание выразить это в рисунке, поделке - учить правильно держать ножницы, вырезать округлые формы, делать игрушки из природного материала.</p>			
	2 недел я	Сад, огород	<p>С-к р- формировать привычку правильно питаться, дать представление о витаминах, П.Р-расширить представление об урожае, о способах выращивания и сохранения урожая развивать зрение, вкус, обоняние, осязание. -Тренировать в ориентировке в пространстве. Х-э р- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах продуктивной деятельности. -закрепить умение изображать предметы круглой формы, не забывая о мелких, характерных деталях</p>	<p>Дидактические игры на развитие органов чувств Чтение ХЛ «Хозяйка однажды с базара пришла...» Эксперименты</p>		<p>Конкурс поделок из фруктов, овощей и природного материала</p>

3 недел я	Откуда хлеб пришел?	С-к р- формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. П.Р-Дать представление о том, откуда берется хлеб, о том, какие продукты относятся к хлебу -Рассказать, сколько труда нужно вложить, чтобы «хлеб пришел на стол» (профессии, орудия труда, механизация) -Тренировать в определении частей сугок -равенство неравенство. Х-э р- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности -передавать в рисунке основные свойства предмета, детали. -Учить умению изготавливать предметы для игр (лепка из соленого теста) -Закреплять умение работать с ножницами, вырезать округлые формы (гармошка)	Рассказ воспитателя «Что мы называем хлебом» Беседы. Чтение книги «Откуда хлеб пришел» Дид.игра «Узнай на вкус» Пословицы и поговорки	Коллаж «Хлеб -наше богатство»	Папка раскладушк а «Откуда хлеб пришел» Изделия из соленого теста в «кафе»	Подобрать картинки для коллажа (вместе с детьми)
4 недел я	Лес, ягоды, грибы	С-к р - учить правильно вести себя в природе, не наноса ей и себе вреда. П.Р - Формировать понятие «лес» -Расширить представление детей о лесной растительности: грибах (маслята, опята, сыроежки...), ягодах (малина, черника...) -Дать представление о	Рассказы- беседы воспитателя (с опорой на зрительное восприятие) и детей (из опыта) Рассматривани е Картинок «Найди различия», «Что правильно, а что нет?»	Вечер развлечений «Во саду ли, в огороде...»		

			<p>съедобных и несъедобных грибах и ягодах (ОБЖ)</p> <p>-Закрепить знания о составе числа, цифры</p> <p>-Познакомить с фигурой «многоугольник».</p> <p>Х-э р - Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни</p> <p>-закрепить умение закрашивать кистью</p> <p>-тренировать в работе с ножницами</p> <p>-учить различать и называть строительные и конструктивные детали, использовать и с учетом конструктивных свойств.</p>				
Ноябрь	1 неделя	Домашние птицы. Экзотические птицы	<p>С-к р- расширить представление детей о разнообразии птичьего мира.</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к тем, кто зависит от нас.</p> <p>П.Р - Формировать понятие «Домашние птицы» (птицы и детеныши)</p> <p>-Расширять представление о домашних (домашних экзотических) птицах, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>-Закрепить знания о составе числа, цифры</p> <p>-закрепить понятие: ширина, толщина</p> <p>Х-э р - продолжать формировать умение создавать выразительные образы, пытаясь передать сходство с</p>	Настольная игра «Ферма» Чтение ХЛ Новая игра «Что сначала, что потом» (этапы выведения птенцов)			

			объектом.				
2 недел я	Перелетны е птицы	С-к р - показать детям, как в природе все взаимосвязано, учить понимать и выполнять задание. П.Р - Формировать понятие «Птицы перелетные» (среда обитания, питание) -Расширить представление о птицах (строение тела, среда обитания и т. д.) Развивать умение сравнивать, устанавливая сходство и различия -Дать представление об особенностях жизни птиц осенью . -состав числа. цифры -закрепить понятие: величина, высота. Х-э р-слушать звуки природы, различать пение некоторых птиц -изображать птиц разными способами, отражая их особенности.	Наблюдения за птицами, прилетающим и на участок Дидактические и Словесные игры. Чтение ХЛ Слушать голоса птиц аудио или видео.	Выставка Детских работ (рисунки, поделки)			
3 недел я	Домашние животные	С-к р - воспитывать Заботливое отношения к тем, кто зависит от нас. П.Р - Формировать понятие «Домашние животные» (животные и детеныши) -Расширять представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. -Закрепить знания о составе числа, цифры. -Знакомить с знаками «больше», «меньше», «равенство», «неравенство»	Чтение художественно й литературы, Дидактические и словесные игры.				

			<p>Х-э р - развивать Мыслительные операции при восприятии предметов: анализ, сравнение (сходства и различия), характерные признаки, обобщения.</p> <p>-учить передавать в работе характерные позы животного.</p>				
	4 недел я	Дикие животные	<p>С-к р - расширить представление как правильно вести себя в цирке, зоопарке.</p> <p>П.Р- Закрепить название животных и их детенышей.</p> <p>-Расширить представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>-Формировать представление о классификации «Хищники - травоядные»</p> <p>-закреплять понятие «длина»</p> <p>-тренировать в делении предмета на части</p> <p>Х-э р - продолжать формировать умение создавать выразительные образы, пытаясь передать сходство</p> <p>-анализировать образец постройки</p> <p>- совершенствовать умение строить конструкции по образцу.</p>	<p>Дидактическая игра "Хищники и травоядные", рассматривание картин, составление рассказов, чтение книг В. Бианки, Е. Чарушина, просмотр видеофильмов, прослушивание записей голосов животных.</p>	<p>Праздник Осени</p> <p>Создание ландшафтного макета «Зима в лесу»</p>		<p>Праздник Осени с приглашением гостей</p>
декабрь	1 недел я	Животные жарких стран	<p>С-к р - формировать умение внимательно слушать рассказ воспитателя, включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П.Р - Дать представление о</p>	<p>Чтение сказок Р. Киплинга "Слоненок", К. Чуковского "Айболит"; игровые занятия: лото "Кто где живёт?".</p> <p>Рассматривание карты мира и</p>			

			<p>приспособляемость и животных к климату и местам обитания.</p> <p>-Познакомить детей с глобусом и показать на нем самые жаркие места.</p> <p>-Рассказать, как приспособились животные к жизни в жарком климате (верблюды...)</p> <p>-Познакомить детей с геометрическими объектами «куб», «шар».</p> <p>-закрепить умение делить предмет на части</p> <p>Х-э р -</p> <p>Тренировать в умении передавать в рисунке, аппликации, лепке характерные признаки животного</p>	<p>глобуса, просмотр видеоматериалов.</p>			
	2 недели	Животные Севера	<p>С-к р - формировать умения и навыки, необходимые в разных видах деятельности.</p> <p>П.Р - Дать представление о приспособляемости и животных к климату и местам обитания.</p> <p>-Познакомить детей с глобусом и показать на нем самые холодные места.</p> <p>-Рассказать, как приспособились животные к жизни в холодном климате (белый медведь...)</p> <p>в сравнении с животными жарких стран</p> <p>-Тренировать в порядковом счете</p> <p>- Закрепить знания о составе числа, цифры</p> <p>Х-э р -развивать</p>	<p>Интегрированное Занятие Зоолого "Кто где живёт?".</p> <p>Рассматривание карты мира и глобуса, просмотр видеоматериалов.</p>	Создание ландшафтного макета «Африка»		

			коллективное творчество, умение согласовывать действия, планировать, договариваться, обращаться за помощью и выдавать идеи.				
3 недели	Зима. Зимние забавы	С-к р - знакомить с правилами безопасного поведения во время зимних забав, поддерживать желание быть здоровым и сильным. П.Р-Учить замечать изменения в природе, называть признаки зимы -Привлекать к участию в зимних забавах, к элементам спортивных игр (хоккей, футбол на снегу, катание на лыжах ...) - Закрепить знания о составе числа -Тренировать в прямом и обратном счете. Х-э р - Учить построению композиции работы, передавая пропорции объектов. -Тренировать в изображении человека в движении -Приобщать детей к изготовлению игрушек на елку из бумаги.	Эксперименты со снегом и льдом. Элементы спортивных зимних игр и забав. Рассматривание картин «Зимние забавы» Беседы о здоровом образе жизни и роли спорта .	Выставка детских рисунков «Наша веселая зима»		Мастер класс по изготовлению нового дней открытки	
4 недели	Календарь. Новый год	С-к р - углублять представление детей о своем настоящем, и будущем. П.Р - формировать у детей представление о времени (день, неделя, месяц, сезон,	Игры типа «Что сначала, что потом...» (из истории вещей) Чтение художественной литературы. Разучивание стихов, песен о Новом годе; экскурсия к	Праздник с приглашением гостей Выставка поделок своими руками	Календари сезона и недели (методическое пособие)	Праздник с приглашением гостей	

			<p>год...), о его непрерывности (бесконечности), о том, как люди отмечали время раньше и отмечают сейчас</p> <p>-Тренировать в ориентировке на листе бумаги</p> <p>- Способствовать умению различать детьми понятий: вчера, сегодня, завтра</p> <p>С-к р - формировать бережное отношение к традициям, заложить основы праздничной культуры.</p> <p>П.Р – дать доступные пониманию детей представления о праздниках, традициях.</p> <p>Х-э р - Формировать умение передавать в работе красоту зимнего пейзажа, создавая его разными способами</p>	новогодней ёлке. «Мастерская Деда Мороза»			
Январь	1-2 недели	Каникулярная неделя	<p>Содействовать оздоровлению детей и предупреждению утомляемости, предоставить детям возможность для более активного времяпрепровождения</p>				
	3 недели	Рыбы. Животный мир морей и океанов	<p>С-к р - способствовать желанию познавать новое, неизвестное и необычное.</p> <p>П.Р – дать представление об особенностях жизни обитателей подводного мира, учить различать по внешнему виду и называть обитателей.</p> <p>-Закреплять знания о составе числа</p>				Стенгазета из цикла «Календарь витаминов»

			<p>- Совершенствовать умение различать прямоугольник, многоугольники</p> <p>Х-э-р - учить новому способу изображения предметов разными средствами (восковые мелки, акварель, гуашь...)</p> <p>- Способствовать желанию создавать объемное оригами.</p>				
	4 недел я	Аквариумн ые и экзотическ ие рыбы	<p>С-к р - знакомить с основами экологической культуры</p> <p>П.Р - продолжать знакомить с обитателями подводного мира.</p> <p>-Знакомить со знаками «+» и «-»</p> <p>-познакомить с трапецией, ромбом.</p> <p>Х-э р - поощрять проявление творчества у детей, самостоятельность и дружелюбие при создании коллективной работы.</p>		Коллективна я апликация с использовани ем оригами и природного материала «сухой» аквариум		
Феврал ь	1 недел я	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>С-к р - воспитывать уважение к труду людей разных профессий.</p> <p>П.Р - расширять представления о видах транспорта и его назначении, о людях, работающих на транспорте.</p> <p>-Закреплять знание о составе числа</p> <p>-Дать начальные представления понятий: линия, отрезок, кривая линия</p> <p>Х-э р - Совершенствовать умение передавать в работах как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихов, рассказов)</p> <p>-поощрять</p>	Целевая прогулка к перекрестку Собрать коллекцию разных видов транспорта (игрушки)			

			самостоятельность в выборе темы.				
2 недел я	Орудия труда	С-к р - знакомить с Правилами безопасного поведения во время труда П.Р.- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей. -Познакомить с понятием «условная мерка» Х-э р - Познакомить детей с архитектурой, вызывая интерес к различным строениям, их деталям. -поощрять стремление изображать строения в своих работах.	Дид игра» Кому что необходимо?» Целевые прогулки (архитектура)			Прогулки с родителями по городу	
3 недел я	Профессии. Результат труда	С-к р - формировать интерес к профессиям родителей. П.Р - знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда для общества. -Тренировать в счете до 20 -Познакомить с образованием числа 20 Х-э р - расширить знания об изобразительном искусстве и художниках - познакомить с произведениями живописи Шишкина, Левитана	Интегрирован ное занятия в виде игр. Беседы Составление описательных рассказов	Выставка рисунков «Мой папа (моя мама)...»	Иллюстрац ии картин знаменитых художников	Консультац ия «Как рассказать Ребенку о Своей работе»	
4 недел я	Наша Армия родная... Профессия -Родину защищать..	С-к р - Воспитывать гендерные представления (мужчины- сильные, смелые-защитники слабых) П.Р – дать знания о трудной и почетной	Сюжетно-ролевые Игры (моряки, пограничники, лётчики), Чтение художественно й литературы, Разучивание стихов,		Создать настольную игру для мальчиков «Военные учения» (день защитника Родины)		

			<p>обязанности защищать Родину. -Закреплять знания о времени. Дать начальные представления о работе часов - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя понятия: справа, слева, сверху, внизу, за, перед Х-э р - побуждать создавать детали для Украшения помещения группы к женскому дню - Поддерживать традицию создания подарков для самых близких людей.</p>	<p>Моделирование Приготовление подарков</p>			
Март	1 неделя	Мамин праздник	<p>С-к р - воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, - потребность радовать их добрыми делами. П.Р - углублять представления о семье, родственных отношениях, роли матери в жизни каждого человека. -Дать начальное представление о математических задачах Х-э р – продолжать знакомить с изделиями народных промыслов (Дымково, городецкая и хохломская росписи)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы, Разучивание стихов. Приготовление подарков</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Альбом «Мамины помощники» (роль бытовой техники в жизни семьи)</p>	<p>8марта - праздник мам. (приглашаем чаепитие, сервировка, угощения.)</p>
	2 неделя	Комнатные растения	<p>С-к р - знакомить с Правилами безопасного поведения во время работы с растениями. П.Р-закрепить</p>	<p>Работа и наблюдения в уголке комнатных растений Дневник и наблюдений Дидигра «Ищем</p>			

			<p>названия комнатных растений, познакомить со способами ухода и способами вегетативного размножения.</p> <p>-познакомить с картой, учить прокладывать маршрут, отличать условные знаки</p> <p>Х-э р - продолжать знакомить с изделиями народных промыслов (Дымково, городецкая и хохломская росписи)</p>	<p>клад» (составляем и обыгрываем карту)</p>			
3 недел я	Женские профессии	<p>С-к р - дать представление об особенностях женского труда, его значимости,</p> <p>-закрепить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p>П.Р - знакомить с бытовой техникой, с принципами ее работы,</p> <p>-Тренировать в счете двойками, в составлении и решении задач</p> <p>Х-э – р совершенствовать умение работать над изображением с натуры.</p> <p>- Совершенствовать умение работать с бумажной выкройкой, шаблоном.</p>	<p>Беседы</p> <p>Разговоры</p> <p>Чтение</p> <p>ХЛ «Мамы всякие нужны...»</p> <p>Знакомимся с пылесосом, стиральной машиной, утюгом.</p> <p>Рисуем с натуры комнатные растения</p>	<p>Создание альбома с рассказами детей «Мамины помощники»</p>		<p>Консультация</p> <p>Для родителей «Расскажите О правилах безопасности при использовании бытовыми приборами»</p>	
4 недел я	Посуда	<p>С-к р - воспитывать интерес к предметному миру</p> <p>П.Р- развивать познавательные способности детей, расширять опыт и способность ориентироваться в окружающем мире.</p> <p>-Дать начальное представление о</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Классификация</p> <p>Эксперименты</p> <p>Интегрированные занятия в виде игр</p>				

			<p>понятиях единиц измерения: сантиметр, метр, познакомить с линейкой</p> <p>-Тренировать в работе с клеточками (слуховой диктант)</p> <p>Х-э р - формировать умение использовать образец.</p>				
Апрель	1 неделя	Весна. Встречаем птиц	<p>С-к р-показать взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p>П.Р-Узнавая время года, выделять и называть его признаки.</p> <p>Устанавливать связи (сезон растительность - труд людей) и делать выводы.</p> <p>-Учить замечать сезонные изменения в природе и рассказывать об этом.</p> <p>-Формировать понятие «Птицы перелетные» (среда обитания, питание)</p> <p>-Расширить представление о птицах (строение тела, среда обитания и т. д.)</p> <p>-Развивать умение сравнивать, устанавливая сходство и различия</p> <p>-Дать представление об особенностях жизни птиц весной</p> <p>-Познакомить со счетом тройками</p> <p>-Учить моделировать геометрические фигуры по образцу, описанию.</p> <p>Х-э р - развивать интерес к изобразительному</p>	<p>Наблюдения на прогулках, из окна.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Интегрированные занятия в виде игр.</p> <p>Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Дидактические и словесные игры.</p> <p>Чтение ХЛ</p> <p>Слушать голоса птиц аудио или видео.</p>		Выставка весенних пейзажей (творчество детей)	

			искусству -познакомить с картиной А.Саврасова «Грачи прилетели» -учить детей рисовать акварельные пейзажи, используя технологию «рисование по мокрому»				
2 недел я	Космос. Планеты	С-к р - воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и соотечественников. П.Р - Дать представление детям о космосе, Вселенной, планете Земля. -Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о том, как живут и работают люди в космосе. -Познакомить с четными и нечетными числами -Закреплять понятие «условная мерка» -Повторить обратный счет Х-э р - Способствовать желанию детей использовать различные материалы и приемы для создания выразительного образа. -учить создавать фон различными способами	Рассматривание и чтение энциклопедии о космосе. Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра «Летим в космос» картинки о космосе и планетах	«Другие миры» выставка детских рисунков	Портрет Ю.А.Гагарина на Глобус Политическая карта мира Энциклопедия о космосе.		
3 недел я	«Книжка » неделя	С-к р - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг. П.Р - Поддерживать	Чтение художественной литературы, рассматривание; разучивание пословиц, поговорок о книгах, чтении. Экскурсия в библиотеку.	Выставка рисунков детей		Экскурсия с Родителями в книжный магазин	

			<p>интерес к художественной литературе, используя разные педагогические ситуации.</p> <p>-Учить воспринимать содержание и скрытые мотивы поведения героев.</p> <p>-Продолжать работу с клеточкой (ориентировка на листе)</p> <p>-Развивать мелкую моторику руки посредством штриховки Геометрических фигур</p> <p>Х-э р - расширить представления о художниках-иллюстраторах детской книги.</p> <p>-поощрять желание иллюстрировать любимое произведение.</p> <p>-</p> <p>Совершенствовать умение сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением.</p>				
	4 недел я	Наша Родина - Россия	<p>С-к р - уточнить и углублять представление о Родине - России.</p> <p>Поощрять интерес к событиям, которые происходят в стране.</p> <p>П.Р - закрепить знания о столице, флаге, гимне России.</p> <p>-дать представление о многонационально ст и России,</p> <p>развивать способность к толерантному общению.</p> <p>-Познакомить с объемными геометрическими формами</p> <p>Х-э р - работа с тканью</p>	Чтение художественно й литературы			

Май	1 недел я	Мой город	С-к р - воспитывать любовь к родному городу, формировать представления о себе как о гражданине страны. П.Р - расширять представление о малой Родине, ее достопримечатель нос тях, традициях, культуре и истории. -Дать детям представление о весе -повторять знакомый материал в дидактических упражнениях Х-э р - Развивать способность видеть и отражать в своих работах красоту окружающего мира, используя различные материалы и техники	Чтение художественно й литературы			
	2 недел я	День Победы	С-к р - воспитывать гражданина, способного испытать сострадание и сочувствие. П.Р - воспитывать гражданина, способного испытать сострадание и сочувствие к людям, защищавшим нашу Родину от врагов в прошлое и настоящее время, к людям, пострадавшим от войны. -повторение Пройденного материала в дидактических упражнениях Х-э р - формировать желание создавать работы, украшающие окружающее	Чтение художественно й литературы, Рассказы ветеранов. Рассказы детей Экскурсия в музей боевой славы	Участие в общем мероприятии, посвященном Дню Победы	Выставка детских книг о войне	Участие (вместе с родителями) в празднован ии Дня Победы

			пространство, -учить плетению из бумаги.				
3 недел я	ПДД	С-к р - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД П.Р - систематизировать знания о ПДД и дорожных знаках -повторение пройденного материала в дидактических упражнениях Х-э р-видеть и отражать в своих работах события, происходящие в стране, используя различные материалы и техники. -совершенствовать умение планировать свои действия и рассказывать об этом.	Специально созданные ситуации Дидактические игры и упражнения Настольно- печатные игры. Экскурсии и целевые прогулки	Коллаж «Перекресто к» (рассказыван ие из опыта целевых прогулок, ПДД, ближайший район)			
4 недел я	Лето. Насекомые. Растения .	С-к р-подвести к пониманию необходимости соблюдать правила поведения на природе, меры предосторожности . П.Р - конкретизировать представления о жизни флоры и фауны летом, о влиянии солнечного света и тепла на жизнь людей. --повторение пройденного материала в дидактических упражнениях Х-э р - Познакомить с техникой создания рисунков из кляксы, поощрять творчество и результативность	Беседы с опорой на наглядный материал, Ситуации, Чтение художественно й литературы,				

2.2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА организация образовательной деятельности предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей

воспитанников с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии.

2.3. Особенности физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы включает в себя:

1. Утренняя гимнастика, в том числе, - корригирующая.
2. Физкультминутки
3. Физкультурные паузы между занятиями в форме коррекционных подвижных игр
4. Традиционные физкультурные занятия.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Прогулка, в том числе:
 - интенсивная прогулка, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях
 - в летний оздоровительный период – «Дорожка-босоножка» (различные по структуре поверхности для ходьбы босиком).
7. Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:
 - выполнение упражнений на массажёрах,
 - физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
 - игры с водой.
8. Физкультурные досуги.

Особенности утренней корригирующей гимнастики для детей с НОДА

Корригирующая гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами, решаются и дополнительные, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы:

- создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища;
- исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учётом имеющихся функциональных наслоений.

В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы. Одним из вариантов проведения является выполнение упражнений на тренажёрах.

Особенности проведения физкультурных минуток для детей с НОДА

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются физические упражнения, проводимые во время организованной образовательной деятельности (занятий). Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов. Для детей средней группы включают 2-3 игровых упражнения, для старшей группы 3-4.

Физические упражнения особенно повышают последующую работоспособность при сложной умственной деятельности. Поэтому, используя и в физкультминутке, следует соблюдать основные требования:

1. Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
2. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
3. Они должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
4. Комплекс физкультминутки обычно состоит их 2-3 упражнений для рук и плечевого пояса, потягивания – выпрямление позвоночника, расширения грудной клетки: руки в стороны или вверх – в стороны, к плечам, перед собой, для туловища – наклоны, повороты; для ног – приседания.

При подборе упражнений необходимо помнить об объёме и характере двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по математике дети выполняют некоторые

движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия. На занятиях по изобразительной деятельности в напряжении находятся мелкие мышцы кисти рук. Поэтому в физкультминутки наряду с другими следует включать упражнения на расслабление мышц рук.

Определённое значение имеет и смысловое содержание физкультминутки. Если упражнения даны в виде образцов или заданий, и они связаны с содержанием занятия, то переход от занятия к физкультминутке, и наоборот, совершается легко. Например, на занятиях по математике: сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов. Однако на некоторых занятиях по изобразительной деятельности дети бывают настолько увлечены, что отрывать их нецелесообразно. Утомление при нарушении осанки наступает в любом случае. Поэтому, чтобы не нарушать логики занятия, целесообразно вводить разминки на месте.

Особенности проведения дыхательной гимнастики для детей с НОДА

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии. Дыхательную гимнастику следует включать в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, прогулки, но может проводиться и отдельно в процессе физминутки, динамической паузы, во второй половине дня. Она

представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений. Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус. Особенно благоприятны для органов дыхания быстрая и длительная ходьба, бег, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, плавание. Но даже при их систематичности не следует игнорировать общее положительное развивающее и общеукрепляющее действие дыхательной гимнастики. Дыхание осуществляется дыхательными центрами нервной системы и состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, которые непрерывно и ритмично следуют одна за другой. Дыхательная пауза, следующая за выдохом, обеспечивает эффективный газообмен и вентиляцию легких. Продолжительность пауз зависит от величины физической нагрузки, состояния нервной системы.

Особенности прогулок для детей с НОДА

Учитывая особенности физического развития детей с НОДА, следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием «Дорожки-босоножки». Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному. При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача. Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей. Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

Особенности корригирующей гимнастики для детей с НОДА

Для детей с НОДА выполнение специально подобранных физических упражнений усиливает возбудимость коры головного мозга, а также реактивность центральной нервной системы. Целый поток импульсов, идущих в головной мозг от рецепторов: зрительного, слухового, опорно-двигательного, кожного, - вызывает и восстанавливает

работоспособность нервной системы и жизнедеятельность организма в целом. Гимнастика после дневного сна влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т.к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт щётчного массажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различные групп мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:

- 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;
- 2) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;
- 3) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметной развивающей среды

Предметная развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащённая среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Исходное требование к предметной среде – её развивающий характер. Она объективно, через своё содержание и свойства создаёт условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служит целям физического и психического развития и совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития и его перспективу.

Предметно-развивающая среда в группе для детей с НОДА организована в соответствии с основными принципами ФГОС ДО:

- полифункциональность среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемость среды, которая связана с её полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативность, сообразно которой характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;
- информативность среды, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- стабильность и динамичность среды, обеспечивающая сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- целостность образовательного процесса, обеспечивающая содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

физическому, социально-личностному;- познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметно-игровая среда в группе должна отвечать определённым требованиям и принципам - это, прежде всего, свобода достижения ребёнком своего права на игру, которая реализуется как право выбора ребёнком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. При этом следует учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и то обстоятельство, что они находятся в МБДОУ, работающем по определённой образовательной программе. Это означает, что, создавая в МБДОУ условия для осуществления детьми своего права на игру, им предлагается не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и выделяется подходящее место, оборудовав его универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр.

Предметно-игровая среда в группе организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам (рисование, ручной труд, театрализованная деятельность, физкультурная зона и т.д.)

Специально предусмотрены места, где дети могут на время уединиться, отойти от общения, подумать, пометать. Разделение в игровых зонах идёт и по гендерному признаку. Зона для мальчиков – игры со строителем, конструктором, машинами. Зона для девочек – игры с куклами.

Самостоятельная двигательная активность составляет большое время в режиме дня детей. Она является и наименее утомительной из всех форм двигательной активности. Для этого в группе предусмотрены функциональные кровати, складывающиеся во время бодрствования детей.

В самостоятельной активности детей основное место занимают различные игры. В них наиболее полно реализуется свойственная детям высокая потребность в движении. Значительно разнообразит движения в играх использование физкультурных пособий. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает развитие у него двигательных стереотипов, развивает творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности – двигательной, игровой. При комплектации физкультурного оборудования для уголка следует отбирать малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно-развивающей направленностью. Кроме того, необходимо руководствоваться знаниями о развитии психо-физических качеств и двигательных способностей ребёнка.

Чтобы движения стали полноценным компонентом игровой деятельности, детей следует учить разным действиям с игрушками, пособиями, приучать использовать физкультурный инвентарь в играх, выбирать для игр сюжеты, включающие применение основных видов движений (ходьба, бег, лазанье, катание).

3.2. Возможности МБДОУ в организации развивающего пространства для воспитанников (материально-техническое обеспечение)

Помещение	Вид деятельности, процесс	Обеспечение	Участники
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Спортивное оборудование Магнитофон	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Музыкальный-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие»	Спортивное и музыкальное оборудование Музыкальный центр Мультимедийная установка	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Праздники, развлечения, концерты, театры Театральная деятельность	Музыкальные инструменты Мультимедийная установка Музыкальный центр Атрибуты, музыкальные игрушки Театральные атрибуты Декорации Костюмы	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители Музыкальный руководитель, воспитатели
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры Настольные игры Атрибуты для СРИ Физкультурные и спортивные игры Оборудование для продуктивной деятельности Предметы для нетрадиционной продуктивной деятельности и бросовый материал Художественная литература	Педагоги
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Папки-передвижки Стенгазеты	Воспитатели, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	По СанПиН 2.4.1.3049-13	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций	Методическая литература Образцы	Педагоги МБДОУ

Создавая условия для самостоятельной двигательной активности деятельности в организованных формах, обеспечивается высокий двигательный режим.

Организация двигательного режима

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
Разминка между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 минуты				
Занятия по физической культуре					15 минут
Музыкальные занятия		15 минут			
Подвижные игры, физ. упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, по подгруппам, подобранными с учетом «ДА» детей не менее 15 минут				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей (не менее 2-х ч.)				
Совместные игры в помещении малой и средней подвижности	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
2-я половина дня					
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 15 минут				
Занятия по физкультуре	15 минут				
Музыкальные занятия		15 минут			
Музыкальный досуг	1 раз в месяц не менее 15 минут				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц не менее 15 минут				
Современные здоровьесберегающие технологии	По плану специалистов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и рекомендаций врача				
Совместные игры в помещении, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, самост. игровая деятельность в помещении и на прогулке	Не менее 2-х часов				
Спортивные праздники День здоровья	2 раза в год по 60 минут 1 раз в квартал				
Двигательная активность в течение дня	5 часов 43 минуты	5 часов 43 минуты	5 часов 43 минуты	5 часов 43 минуты	5 часов 43 минуты

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня МБДОУ № 8

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит группа
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
НОД, игры	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
НОД, самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Прогулка, игры, труд	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст			
№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа

3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗО деятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Старший дошкольный возраст			
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в НОД Физкультура в спортивном зале и на воздухе Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗО деятельность в мастерской КТД Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа

3.3. Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
 Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подг. к школе гр. (6-7 л.)	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
3	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ср. гр. (4-5 л.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
4	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
5	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
6	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
7	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
8	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
9	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
10	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
11	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
12	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Вторая младшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
13	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Средняя группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
14	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Старшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
15	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
16	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
17	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

18	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
19	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
20	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
21	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
22	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н.
23	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Веракса А. Н.
24	ФГОС Практический психолог в детском саду	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4		ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л. И.
5		ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.
6		ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л. И.
7		ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
8	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Куцакова Л. В.
9	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
10	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Куцакова Л. В.
11	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Дыбина О. В.
12	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Дыбина О. В.
13	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.

14	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Дыбина О. В.
15	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Соломенникова О. А.
16	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Соломенникова О. А.
17	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Соломенникова О. А.
18	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенникова О.А.
19	Окружающий мир	ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
20	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
21	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
22	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
23	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	Помораева И. А., Позина В. А.
24	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
25	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Помораева И. А., Позина В. А.
26	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
27	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа	Помораева И. А., Позина В. А.
28	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
29	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
30	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н. Ф.
31	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н. Ф.
32	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	Губанова Н. Ф.
33	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
34	социальное	ФГОС Социально-нравственное	Буре Р. С.

		воспитание дошкольников (3-7 лет)	
35	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
36	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
37	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
38	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
39	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Гербова В. В.
40	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	Гербова В. В.
41	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Гербова В. В.
42	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Гербова В. В.
43	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Гербова В. В.
44	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	
45	Художественная литература	Книга д\чтения 2-4 года	Гербова В. В
46	Художественная литература	Книга д\чтения 4-5 лет	Гербова В. В
47	Художественная литература	Книга д\чтения 5-7 лет	Гербова В. В
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
48	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
49	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	Комарова Т. С.
50	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Комарова Т. С.
51	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Комарова Т. С.
52	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Комарова Т. С.
53	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	Зацепина М. Б.
54	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.
Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			

55		ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
56		ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
57		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.	Гербова В. В.
58		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.	Гербова В. В.
59		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.	Гербова В. В.
Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.			
60		ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
61		ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
62		ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
63		ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
64		ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
65		ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
66		ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
67		ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
68		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
69		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
70		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е.,

			Веракса А. Н.
71		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
72		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.
74		ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	Бордачева И. Ю.
Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"			
75		Познавательное развитие.	
76		Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
77		Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
78		Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова
79		Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Развитие мелкой моторики			
80		Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
81		Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
82		Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
83		Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Речевое развитие.			
84		Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
85		Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
86		Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
87		Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова
88		Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
89		Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
90		Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
91		Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин