

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»**

---

344049, г. Ростова-на-Дону  
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: [mdou\\_8@bk.ru](mailto:mdou_8@bk.ru)  
тел/факс: 210-52-36

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №8  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Кравченко  
«31» августа 2021г.

**Авторская парциальная программа для детей  
средней группы «Финансовая грамотность»**

Автор составитель:  
Шабанова Светлана Владимировна  
Воспитатель.

г. Ростов-на-Дону  
2021-2022 уч.год

1. Место реализации: МБДОУ «Детский сад №8»
2. Название программы: «Финансовая грамотность»
3. Руководитель кружка: воспитатель
4. Цель программы: помочь детям войти в социально-экономическую жизнь.
5. Вид программы: «Познавательное развитие»
6. Направление деятельности программы: формирование основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
7. Сроки реализации программы: 1 год
8. Количество и периодичность НОД: 2 НОД в неделю, 62 НОД в год
9. Возрастная категория: дети 4-5 лет
10. Форма организации деятельности кружка: групповая
11. Продолжительность занятия: 20 минут

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Новизна программы.....	6
3. Основная цель и задачи программы.....	7
4. Методы организации работы кружка.....	8
5. Методы работы.....	8
6. Форма работы кружка.....	8
7. Ожидаемые результаты.....	9
8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	10
9. Работа с родителями.....	11
10. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы.....	12
11. Методическое обеспечение.....	13
12. Учебно-методический план дополнительной образовательной программы.....	14

## **1. Пояснительная записка**

Программа направлена на способность формированию основ принятия в повседневной жизни финансовых решений, а также на решение задач, которые возникают при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Организация кружка «Финансовая грамотность» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к финансовому миру, развивать логическое мышление.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003201, регистрационный № 5562 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 8

Кружок проводится 2 раза в неделю, 20 минут, – вторник, четверг. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, логические и арифметические задачи, проблемные ситуации.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься финансовой грамотностью. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Работа кружка «Финансовая грамотность» осуществляется под руководством педагога. Основой для разработки рабочей программы по формированию экономических представлений у детей среднего дошкольного возраста стали:

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- б) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

## **2. Новизна программы**

Особенность этой программы заключается в том, что данная деятельность воспитывает у ребенка такие качества как бережливость, деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Программа рассчитана на 1 год на детей 4 – 5 лет. Группа работает 2 раз в неделю по 20 минут, всего 62 занятий за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

## **3. Основная цели и задачи программы**

**Цель** программы – помочь детям четырех–пяти лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

### **4. Методы организации работы кружка**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);



- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения). Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

## **5. Методы работы**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

## **6. Форма работы кружка**

Тематическая совместная деятельность детей и педагога.

## **7. Ожидаемые результаты**

Экономическое воспитание средних дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать

человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## **8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- диагностика вначале и в конце учебного года;
- итоговое занятие для педагогов.

## **9. Работа с родителями**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет. Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по

возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, нельзя, почему необходимо иметь запас копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

#### **10. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы**

- цветные карандаши;
- пластилин;
- конструкторы;
- раздаточный материал (цифры);
- цветная бумага;
- рабочие тетради;
- карточки

- настольные игры
- сказки
- мультики;
- тетради в крупную клетку

## **11. Методическое обеспечение**

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

- 9) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- 

- **Обучающий видеоконтент**

- 

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

- Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

- Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

- Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

- Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

- Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

- Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

- Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -  
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

## 12. Учебно-методический план дополнительной образовательной программ

№	Наименование темы	Всего
1	«Диагностика»	1
2	«Труд -основа жизни»	1
3	«Домашний труд»	1
4	«Работать и зарабатывать»	1
5	«Все работы хороши, знакомства с профессиями»	1
6	«Продукты труда , используемые человеком для себя или для продажи»	1
7	«Трудится всегда пригодится»	1

8	«Закрепляем понятие : трудится , работать и зарабатывать»	1
9	«Труд во благо»	1
10	«Как придумали деньги»	1
11	«Какие бывают деньги»	1
12	«Как выглядят деньги и откуда берутся»	1
13	«Как деньги попадают к нам в дом»	1
14	«Трудовая денежка всегда крепка»	1
15	«Закрепляем понятие деньги , труд, доходы , расходы»	1
16	«Откуда берутся деньги и зачем они нужны»	1
17	«Потребности и желание»	1
18	«Домашнее хозяйство , главные потребности человека, желание и капризы»	1
19	«Соотносим потребности , желания и возможности»	1
20	«Различаем разницу между желаниями и потребностями»	1
21	«Учимся задавать себе вопрос и оценивать : действительно мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр.»	1
22	«Где покупают и продают разные товары»	1
23	«Торговые предприятия : магазины , киоски , ларьки»	1
24	«Наша мастерская»	1
25	«Изготовление товара для ярмарки: рисуем, клеим, лепим»	1
26	«Изготавливаем товары для города мастеров: рисуем , лепим»	1
27	«Стоимость и цена товара»	1
28	«Разбираем цепочку товар-стоимость-цена»	1
29	«Определяем стоимость товара ( сделанных поделок: затраченный материал, наше время и наш труд) и формируем цену»	1
30	«Реклама вокруг нас : хорошо или плохо?»	1
31	«Формируем правильное отношение к рекламе»	1
32	«Создаем рекламу»	1
33	«Выгодно -не-выгодно»	1
34	«Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама»	1
35	«Обмен-подарок»	1
36	«Русская ярмарка»	1
37	«Ярмарка и ее атрибуты»	1
38	«Закрепление материала по темам : труд, деньги , товар, реклама»	1
39	«Тратим разумно , экономим»	1

40	«Бережливый человек всегда богаче»	1
41	«Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам»	1
42	«Копим и сберегаем»	1
43	«Зачем надо копить и сберегать»	1
44	«Как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно»	1
45	«Закрепляем понятие «откладывать»	1
46	«Творческое занятие Наша мастерская»	1
47	«Развиваем у детей потребности радовать близких добрыми делами , экономить , беречь свои вещи.»	1
48	«Узнаем , что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить»	1
49	«Экскурсия в магазин «продукты»	1
50	«Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.»	1
51	«Беседа о правилах поведения в общественных местах»	1
52	«Сберегаем и экономим» закрепление материала	1
53	«Занимаем и одалживаем»	1
54	«Знакомимся с понятиями «одаживать» и «занимать»	1
55	«Долги»	1
56	«Выясняем , что долг может быть не только денежный , невыполненные обещания — это тоже долг»	1
57	«Заплатить долг скорее , так будет веселее»	1
58	«Объясняем , что если взяли что-то в долг на время , обязан вовремя вернуть»	1
59	«Закрепляем понятия: «занимать», «одаживать», «долг», «должник».	1
60	«Долг и ответственность»	1
61	«Закрепление материала»	1
62	«Диагностика»	1
Итого: 62 часа		