

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: тел/факс: 210-52-36
mdou_8@bk.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Кравченко Т.Л.
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедической подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

На 2022 – 2023 учебный год

(на основе программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой)

Образовательная область

«Познавательное развитие»

(основы науки и естествознания)

***Авторы – составители:
Могилina А.А.
Горшневa В.С.***

**Учитель-логопед:
Бурочкина Ю.В.**

**г. Ростов - на- Дону
2022**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 8:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003201, регистрационный № 5562 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 8

Рабочая программа выстроена на содержании УМК основной общеобразовательной программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э.М. Дорфеевой, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 35 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группах подготовительного к школе возраста игровая среда насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции

различных материалов и предметов и пр.), предметами – заместителями, наборами мелкого игрового

материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области познавательно-исследовательской деятельности в МБДОУ № 8 проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объем в часах	примечание
Ознакомление с предметным окружением				
1	7.09.2022	Диагностика	1	
2	14.09.2022	Диагностика		
3	21.09.2022	« Предметы-помощники.»	1	
4	12.10.2022	«Удивительные предметы»	1	
5	2.11. 2022	«Путешествие в прошлое книги»	1	
6	16.10.2022	«На выставке кожаных изделий»	1	
7	7.12. 2022	«Две вазы.»	1	
8	28.12.2022	«В мире материалов.»	1	
9	25.01.2023	«Знатоки.»	1	
10	1.03.2023	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	1	
11	5.04.2023	«Путешествие в прошлое светофора.»	1	
Ознакомление с предметным окружением				
12	28.09.2022	«Дружная семья.»	1	
13	19.10.2022	«Бабушкин сундук»	1	
14	9.11.2022	«Как хорошо у нас в детском саду»	1	
15	23.11.2022	«Школа. Учитель.»	1	

16	30.11.2022	«Библиотека.»	1	
17	14.12.2022	«Сколько славных дел вокруг»	1	
18	11.01.2023	«Все работы хороши»	1	
19	1.02.2023	«Они сражались за Родину»	1	
20	8.02.2023	«Я военным быть хочу, пусть меня научат»	1	
21	15.02.2023	«Мое Отечество-Россия.»	1	
22	22.02.2023	«Защитники Родины.»	1	
23	15.03.2023	«Путешествие в типографию»	1	
24	22.03.2023	«К дедушки на ферму»	1	
25	29.03.2023	«Город мой родной»	1	
26	12.04.2023	«В здоровом теле — здоровый дух»	1	
27	26.04.2023	«Космос»	1	
Ознакомление с миром природы				
28	5.10.2022	«Дары осени».	1	
29	26.10.2022	«Птицы нашего края».	1	
30	21.12.2022	«Животные зимой».	1	
31	18.01.2023	«Огород на окне».	1	
32	19.04.2023	«22 апреля – Международный день Земли».	1	
33	17.05.2023	«Цветочный ковёр».		
34	24.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	
35	31.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Мозаика-Синтез, 2021.

«От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования». /

Под ред. Н.Е.Вераксы, Э.М. Дорофеевой -М.:Мозайка-Синтез, 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2016,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2016
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>
<http://dovosp.ru/>
<http://argonika.su/>
<http://www.prosv.ru/>
<http://www.drofa.ru/>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

е-mail: тел/факс: 210-52-36
mdou_8@bk.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Кравченко Т.Л.
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедической подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

На 2022 – 2023 учебный год

(на основе программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

(Рисование, лепка, аппликация)

Авторы – составители:
Могилina А.А.
Горшинева В.С.

Учитель-логопед:
Бурочкина Ю.В.

**г. Ростов - на- Дону
2022**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 8:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003201, регистрационный № 5562 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 8

Рабочая программа выстроена на содержании УМК основной общеобразовательной программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э.М. Дорофеевой, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Направленность: Художественно-эстетическое развитие. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного, словесного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Развить интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Задачи:

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ

и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,

явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие

композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Принципы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание

Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет 74 (академических) часа, занятия по рисованию проводятся 1 раза в неделю по 30 минут, аппликация и лепка чередуются, 1 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для реализации данной программы в группе созданы условия обеспечивающие всестороннее художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет.

Планируемые результаты:

- развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном);
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят;
- уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу;
- задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;

- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;
- создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приёмы.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области изобразительной деятельности в МБДОУ № 8 проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объем в часах	примечание
Раздел : «Осень»				
1	3.09.2022	Диагностика	1	
2	4.09.2022	Диагностика	1	
3	10.09.2022	Диагностика	1	
4	11.09.2022	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	
5	17.09.2022	Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	1	
6	18.09.2022	Аппликация «Осенний ковер»	1	
7	24.09.2022	Рисование «Кукла в национальном костюме»	1	
8	25.09.2022	Лепка «Корзина с грибами»	1	

9	1.10.2022	Рисование «Золотая осень»	1	
10	2.10.2022	Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1	
11	8.10.2022	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1	
12	9.10.2022	Лепка «Фигура человека в движении»	1	
13	15.10.2022	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	1	
14	16.10.2022	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	
15	22.10.2022	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (в другой город)»	1	
16	23.10.2022	Лепка «Девочка играет в мяч»	1	
17	29.10.2022	Рисование «Прогулка с папой (мамой)»	1	
18	30.10.2022	Аппликация «Праздничный хоровод»	1	
19	5.11.2022	Декоративное рисование «Завиток»	1	
20	6.11.2022	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Ушинского)	1	
21	12.11.2022	Рисование «Праздник урожая»	1	
22	13.11.2022	Аппликация По замыслу	1	
23	19.11.2022	Рисование «Поздняя осень»	1	
24	20.11.2022	Лепка «Ребенок с котенком (или с другим животным)»	1	
25	26.11.2022	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1	
26	27.11.2022	Аппликация «Ветка рябины»	1	
Раздел : «Зима»				
27	3.12.2022	Декоративное рисование «Птица»	1	
28	4.12.2022	Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	1	
29	10.12.2022	Рисование «Волшебная птица»	1	
30	11.12.2022	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»	1	

31	17.12.2022	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1	
32	18.12.2022	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	1	
33	24.12.2022	Рисование По замыслу	1	
34	25.12.2022	Аппликация Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»	1	
35	14.01.2023	Рисование «Сказка о царе Салтане»	1	
36	15.01.2023	Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Черушина)	1	
37	21.01.2023	Рисование «Зимний пейзаж»	1	
38	22.01.2023	Аппликация По сказке «Царевна-лягушка»	1	
39	28.01.2023	Декоративное рисование «Букет цветов»	1	
40	29.01.2023	Лепка «Лыжник»	1	
41	4.02.2023	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1	
42	5.02.2023	Аппликация По замыслу	1	
43	11.02.2023	Рисование «Иней покрыл деревья»	1	
44	12.02.2023	Лепка «Как мы играем зимой»	1	
45	18.02.2023	Декоративное сюжетное рисование «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	1	
46	19.02.2023	Аппликация «Корабли на рейде»	1	
47	24.02.2023	Рисование «Сказочный дворец»	1	
48	26.02.2023	Лепка «Я с моим любимым животным»	1	
Раздел: «Весна»				
49	4.03.2023	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	1	
50	5.03.2023	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1	
51	11.03.2023	Рисование «Уголок групповой комнаты»	1	
52	12.03.2023	Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке)	1	
53	18.03.2023	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1	

54	19.03.2023	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	1	
55	25.03.202	Рисование По замыслу	1	
56	26.03.2023	Лепка «Декоративная пластина»	1	
57	1.04.2023	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	1	
58	2.04.2023	Аппликация «Радужный хоровод»	1	
59	8.04.2023	Рисование По замыслу	1	
60	9.04.2023	Лепка «Персонаж любимой сказки»	1	
61	15.04.2023	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	1	
62	16.04.2023	Аппликация «Полет на Луну»	1	
63	22.04.2023	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	1	
64	23.04.2023	Лепка По замыслу	1	
65	29.04.2023	Рисование «Обложка для книги сказок»	1	
66	30.04.2023	Аппликация По замыслу	1	
67	6.05.2023	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1	
68	13.05.2023	Рисование «Радуга»	1	
69	7.05.2023	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	1	
70	14.05.2023	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	1	
71	20.05.2023	контрольно-диагностическое занятие	1	
72	21.05.2023	контрольно-диагностическое занятие	1	
73	27.05.2023	контрольно-диагностическое занятие.	1	
74	28.05.2023	контрольно-диагностическое занятие.	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М. Дорофеевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2019.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозайка-Синтез, 2020.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» – Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан., Каргополь - народная игрушка.

Дымковская игрушка.

Хохлома.

Гжель.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: тел/факс: 210-52-36

mdou_8@bk.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Кравченко Т.Л.
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

На 2022 – 2023 учебный год

(на основе программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

(конструирование из строительного материала)

Авторы – составители:
Могилina А.А.
Горшинева В.С.

Учитель-логопед:
Бурочкина Ю.В.

г. Ростов - на- Дону
2022

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 8:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003201, регистрационный № 5562 от 19.08.2015 г.);

- Устав МБДОУ № 8

Рабочая программа выстроена на содержании УМК основной общеобразовательной программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Направленность: Художественно-эстетическое развитие. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного, словесного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Задачи:

-обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

-продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

-учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

-развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

-развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабин; кузов и т.д.).

- развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).
- учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.
- применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- развивать исследовательскую деятельность ребенка.
- оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
- упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.
- развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.
- развивать конструкторские навыки, направленное воображение.
- подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и
- формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и представлений. назначении.
- упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.
- развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.
- формировать объяснительную речь.

- развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
- обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.
- развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.
- развивать творчество и изобретательность. Материал. Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
- расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.
- умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
- совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.
- совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор.
- расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов.
- познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.
- упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним.

-развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.

-познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.

-развивать детское творчество, конструкторские способности.

-умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.

-закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. Материал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.

Конструирование из строительного материала.

-учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

-учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

-продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

-продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

-познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

-учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

-познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

-учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

-учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

-учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Принципы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

-принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников.

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

-варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

-принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет: 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

В группах подготовительного к школе возраста игровая среда насыщена разными видами конструктора (разного соединения): блочный, магнитный, болтовой, суставной, конструктор лего, электронный и др. Конструктор кубиков из пластмассы, мягкий конструктор.

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

-формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры - конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.).

-формирование устойчивого интереса к конструированию.

-сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.

-развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.

-сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, подделки, рисунки, схемы, чертежи.

-формируется умение придумывать свои конструкторские изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.

-сформированы навыки пространственной ориентации.

-сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.

-осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).

-продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.

-формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления подделок, в дизайн- деятельности.

-умеют мастерить игрушки, подделки, в основе которых лежать объемные формы(модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).

-осваивают способы изготовления подделок по принципу оригами.

-приобщаются к дизайну -деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).

-совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.

-сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.

-сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области художественно-эстетического развития в МБДОУ № 8 проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объем в часах	примечание
Раздел: «Осень»				
1	1.09.2022	Диагностика	1	
2	8.09.2022	Диагностика	1	
3	15.09.2022	«Дома». Цель: закреплять представления о строительных деталях.	1	
4	22.09.2022	«Улица». Цель: закреплять умения строить здания различного назначения	1	
5	29.09.2022	«Дворец». Цель: упражнять в создании постройки по несложным чертежам	1	
6	6.10.2022	«Старинные и современные здания». Цель: упражнять в конструировании по предложенным плоскостным моделям	1	
7	13.10.2022	«Грузовой автомобиль». Цель: развивать умения устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения.	1	
8	20.10.2022	«Городской транспорт». Цель: упражнять в конструировании автомобилей различного назначения.	1	
9	27.10.2022	«Вездеход». Цель: формировать умение строить машины по предложенным образцам.	1	
10	5.11.2022	«Машины специального назначения». Цель: упражнять в умении подбирать определенные детали для конструирования машин.	1	
11	10.11.2022	«Воздушный транспорт». Цель: упражнять в конструировании самолета, вертолета по образцу.	1	

12	17.11.2022	«Космический транспорт». Цель: упражнять в конструировании ракеты, звездолета по образцу.	1	
13	24.11.2022	«Аэродром. Космодром». Цель: развивать умение создавать совместные постройки.	1	
Раздел : «Зима»				
14	1.12.2022	«Роботы». Цель: упражнять в создании плоскостной модели из геометрической мозаики.	1	
15	8.12.2022	«Космическая станция». Цель: упражнять в коллективном создании постройки.	1	
16	15.12.2022	«Инопланетяне – роботы». Цель: упражнять в строительстве по своему замыслу.	1	
17	22.12.2022	«Путешествие на другую планету». Цель: упражнять в использовании разнообразных конструкторов, создавая постройки и персонажи.	1	
18	29.12.2022	«Подводный город». Цель: упражнять в умении проектировать город с учетом особенностей расположения	1	
19	12.01.2022	«Плавающий город». Цель: упражнять в умении проектировать город с учетом особенностей расположения.	1	
20	19.01.2023	« Город в пустыне». Цель: упражнять в умении проектировать город с учетом особенностей расположения	1	
21	26.01.2023	Игровые задания (построение планов, схем, чертежей).	1	
22	2.02.2023	«Мост через реку». Цель: развивать умение конструировать сооружения.	1	
23	9.02.2023	«Мосты для развязки большой дороги». Цель: упражнять в конструировании мостов с использованием конструктора по рисунку.	1	
24	16.02.2023	«Город на мостах». Цель: упражнять в коллективном создании постройки.	1	
Раздел : «Весна»				
25	2.03.2023	«Трехпалубное пассажирское судно». Цель: упражнять в конструировании водного транспорта.	1	
26	9.03.2023	«Подводное судно». Цель: развивать умение конструировать судно специального назначения.	1	
27	16.03.2023	«Регата». Цель: упражнять в конструировании по замыслу.	1	

28	23.03.2023	«Порт». Цель: упражнять в коллективном создании постройки.	1	
29	30.03.2023	«Железнодорожный вокзал». Цель: упражнять в конструировании сооружения по образцу.	1	
30	6.04.2023	«Железная дорога на Формадосе». Цель: развивать конструкторские способности.	1	
31	13.04.2023	«Три кольцевые железные дороги». Цель: упражнять в создании постройки из геометрических фигур.	1	
32	20.04.2023	«Парк с аттракционами». Цель: упражнять в коллективном создании постройки	1	
33	4.05.2023	«Кто придумает и сконструирует больше механизмов». Цель: развивать умение конструировать и придумывать принципы действий своих механизмов	1	
34	11.05.2023	«Волшебный сундук с сюрпризом». Цель: развивать выдумку, продумывать идею конструкцию.	1	
35	18.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	
36	25.08.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез, Москва, 2016.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, Москва, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Схемы зданий. Мостов, машин. Геометрические фигуры. Конструкторы.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: тел/факс: 210-52-36
mdou_8@bk.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Кравченко Т.Л.
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедической подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

На 2022 – 2023 учебный год

(на основе программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой)

Образовательная область

«Познавательное развитие»

(математика)

Авторы – составители:
Могилina А.А.
Горшнева В.С.

Учитель-логопед:
Бурочкина Ю.В.

**г. Ростов - на- Дону
2022**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 8:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003201, регистрационный № 5562 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 8

Рабочая программа выстроена на содержании УМК основной общеобразовательной программы «От рождения до школы инновационная

программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Направленность: Познавательное развитие. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
- развивать общие представления о множестве.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру.
- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).
- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Количество и счёт

- развивать представления о множестве.
- формировать множество по заданным основаниям.
- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20.
- знакомить с числами второго десятка.
- совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда.
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
- активизация умения раскладывать число на два меньших; составлять из двух меньших большее число в пределах десяти.
- совершенствование представлений о монетах, наборе, размене.
- закрепление счетных действий по заданной мере.
- закрепление умения делить предмет на два-восемь равных частей.
- обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- формирование элементарных измерительных умений; измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Величина

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а

несколько предметов или часть предмета.

-делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

-формировать у детей первоначальные измерительные умения.

-учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

-учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

-дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

-развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

-закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах.

-дать представление о многоугольнике.

-уметь распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

-упражнения в умении моделировать геометрические фигуры.

-развитие умения анализировать форму предметов; их частей; воссоздавать предметы разной формы.

Ориентировка в пространстве

-совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости.

-познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

-развитие способностей к пространственному моделированию отношений между объектами.

Ориентировка во времени

-совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года).

-развитие «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем → Упражнение в определении и установлении времени по часам с точностью до одного часа.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет: 73 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для реализации данной программы в группе созданы условия обеспечивающие всестороннее познавательное развитие детей 6-7 лет:

сортировщики с геометрическими фигурами, наборы кубиков, мозаики – пазлы, геометрические бусы, домино, лото, математические шнуровки, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, счеты, наборы цифр и знаков, часы демонстрационные и индивидуальные, и др.

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

- самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- сравнивают целый предмет и его часть.
- различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- сравнивают предметы по форме.
- узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

- знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

-как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

-название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области познавательно-исследовательской деятельности в МБДОУ № 8 проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объем в часах	примечание
Раздел : «Осень»				
1	1.09.2022	Диагностика	1	
2	3.09.2022	Диагностика	1	
3	8.09.2022	Диагностика	1	
4	10.09.2022	Диагностика	1	
5	15.09.2022	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	
6	17.09.2022	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его	1	

		частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		
7	22.09.2022	Уточнять представления о цифрах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на 1 листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	
8	24.09.2022	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	
9	29.09.2022	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1	
10	6.10.2022	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1	
11	8.10.2022	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	
12	13.10.2022	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	
13	15.10.2022	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1	

14	20.10.2022	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д).	1	
15	22.10.2022	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей.	1	
16	27.10.2022	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1	
17	29.10.2022	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.	1	
18	3.11.2022	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его 1 направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания.	1	
19	5.11.2022	Познакомить с составом числа 9. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами	1	
20	10.11.2022	Познакомить с обозначением числа 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	1	
21	12.11.2022	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Уточнять представление о многоугольнике.	1	
22	17.11.2022	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Уточнять представление о многоугольнике.	1	
23	19.11.2022	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение анализировать форму предметов.	1	
24	24.11.2022	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1	
25	26.11.2022	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших	1	

		числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.		
Раздел: «Зима»				
26	1.12.2022	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
27	3.12.2022	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	1	
28	8.12.2022	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры 1	1	
29	10.12.2022	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	1	
30	15.12.2022	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1	
31	17.12.2022	Закреплять представление о количественном и 1 порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1	
32	22.12.2022	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек	1	
33	24.12.2022	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1	
34	29.12.2022	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частично контурным образцам.	1	
35	12.01.2023	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей	1	

		с часами, учить устанавливать время на макете часов.		
36	14.01.2023	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
37	19.01.2023	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	1	
38	21.01.2023	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видеоизмерять геометрические фигуры.	1	
39	26.01.2023	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видеоизмерять геометрические фигуры.	1	
40	28.01.2023	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
41	2.02.2023	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
42	4.02.2023	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.	1	
43	9.02.2023	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	
44	11.02.2023	Развивать представление о геометрических фигурах и умении рисовать на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное 1 число.	1	
45	16.02.2023	Закреплять умение измерять объем жидких веществ и помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
46	18.02.2023	Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1	

47	25.02.2023	Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
Раздел: «Весна»				
48	2.03.2023	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представления о величине предметов.	1	
49	4.03.2023	Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	1	
50	9.03.2023	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа.	1	
51	11.03.2023	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление.	1	
52	16.03.2023	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1	
53	18.03.2023	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»	1	
54	23.03.2023	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	1	
55	25.03.2023	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.	1	
56	30.03.2023	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.	1	
57	1.04.2023	Продолжить учить самостоятельно составлять и решать 1 задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1	
58	6.04.2023	Продолжить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в	1	

		пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Упражняться в умении определять вес предметов с помощью весов.		
59	8.04.2023	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	1	
60	13.04.2023	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами	1	
61	15.04.2023	Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1	
62	20.04.2023	Упражнять в решении арифметических задач на сложении и вычитании в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	1	
63	22.04.2023	Развивать умения изменять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
64	27.04.2023	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
65	29.04.2023	Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1	
66	4.05.2023	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
67	6.05.2023	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	1	
68	11.05.2023	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представление об объемных и плоских фигурах.	1	
69	13.05.2023	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1	

70	18.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	
71	20.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	
72	25.04.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	
73	27.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2019

Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А.

Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2020

Сборник загадок (сост. М.Т.Карпенко Москва, Просвещение, 1998г.)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Считалки, загадки.

Дидактические игры.

Плакаты: цвет, форма, цифры.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

Счетные палочки.

Картинки серии : времена года, части суток.

-счетные палочки.

-карточки с цифрами.

-наборы счетного материала.

-счеты.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: тел/факс: 210-52-36

mdou_8@bk.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Кравченко Т.Л.
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедической подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

На 2022 – 2023 учебный год

(на основе программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой)

Образовательная область

«Речевое развитие»

(развитие речи)

Авторы – составители:
Могилкина А.А.
Горшневa В.С.

Учитель-логопед:
Бурочкина Ю.В.

**г. Ростов - на- Дону
2022**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 8:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003201, регистрационный № 5562 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 8

Рабочая программа выстроена на содержании УМК основной общеобразовательной программы «От рождения до школы инновационная

программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Направленность: речевое развитие. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Овладение речью как средством общения и культуры. Практической овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры.
- обогащение активного словаря.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- продолжать развивать речь как средство общения.
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции

(открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

-поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

-в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

-учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

-продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

-побуждать детей интересоваться смыслом слова.

-совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

-помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

-совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка.

-отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

-совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

-отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
- совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь.

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- продолжать учить содержательно, и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- дать представления о предложении (без грамматического определения).
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- учить составлять слова из слогов (устно).
- учить выделять последовательность звуков простых словах.

Художественная литература.

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- продолжать знакомить с книгами.
- обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- выяснять симпатии и предпочтения детей.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников.

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Объем программы составляет 56 (академических) часов, занятия проводятся 2 раз в неделю (через неделю 1 раз в неделю) по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Для реализации данной программы в группе созданы условия обеспечивающие всестороннее речевое развитие детей 6-7 лет.

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

- развитие у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи
 - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
 - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
 - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
 - правильно употреблять несклоняемые существительные.
 - правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа.
 - согласовывать слова в предложении в роде и числе.
 - образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.
 - строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения.
 - определять звук, изменивший значение слова (мак-рак, кит-кот).
 - уметь интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни.
 - соблюдать логику развития сюжета.
 - понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы.
 - давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей.
 - говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

- развита интонационная выразительность речи.
- делить предложения на слова.
- сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов).
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.).
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области речевого развития в МБДОУ № 8 проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объем в часах	примечание
Раздел : «Осень»				
1	2.09.2022	Диагностика	1	
2	9.09.2022	Диагностика	1	
3	14.09.2022	Диагностика	1	
4	16.09.2022	Подготовишки.	1	
5	23.09.2022	Летние истории.	1	
6	28.09.2022	Звуковая культура речи.	1	
7	30.09.2022	Лексические упражнения.	1	
8	7.10.2022	Для чего нужны стихи?	1	
9	12.10.2022	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал».	1	
10	14.10.2022	Рассказывание по сюжетной картинке	1	
11	24.09.2022	Беседа о А.Пушкине.	1	
12	26.10.2022	Лексические упражнения.	1	

13	28.10.2022	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	1	
14	9.11.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
15	11.11.2022	Русские народные сказки.	1	
16	18.11.2022	Вот такая история!	1	
17	23.11.2022	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	1	
18	25.11.2022	На лесной поляне.	1	
19	30.11.2022	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь ка из окна...»	1	
Раздел: «Зима»				
20	2.12.2022	Лексические упражнения.	1	
21	9.12.2022	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1	
22	14.12.2022	Звуковая культура речи.	1	
23	16.12.2022	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» .	1	
24	21.12.2022	Тяпа и Топ сварили компот.	1	
25	23.12.2022	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	
26	30.12.2022	Лексические упражнения.	1	
27	11.01.2023	Повторения стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	
28	13.01.2023	Новогодние встречи .	1	
29	20.01.2023	Произведение Н.Носова.	1	
30	25.01.2023	Сочинение рассказа: Заяц Бояка	1	
31	27.01.2023	Здравствуй, гостья -зима.	1	
32	3.02.2023	Лексические упражнения.	1	
33	8.02.2023	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
34	10.02.2023	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	
35	17.02.2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
36	22.02.2023	Работа по сюжетной картине.	1	
37	24.02.2023	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	1	
Раздел: «Весна»				
38	3.03.2023	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	

39	10.03.2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
40	15.03.2023	Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»	1	
41	17.03.2023	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	1	
42	24.03.2023	Лексические упражнения.	1	
43	29.03.2023	Весна идет, весне дорогу.	1	
44	31.03.202	Лохматые и крылатые.	1	
45	7.04.2023	Чтение былины «Садко»	1	
46	12.04.2023	Чтение сказки «Снегурочка».	1	
47	14.04.2023	Лексические упражнения.	1	
48	21.04.2023	Сочиняем сказку про Золушку.	1	
49	26.04.2023	Рассказы по картинкам.	1	
50	28.04.2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
51	5.05.2023	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	1	
52	12.05.2023	Сказки Г.Х Андерсена.	1	
53	17.05.2023	Повторение	1	
54	19.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	
55	26.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	
56	31.05.2023	Контрольно-диагностическое занятие	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2019.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2020.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>