

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: mdou_8@bk.ru
тел/факс: 307-65-67

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Т. Л. Кравченко
Приказ № 46-П
от «31» 08.2023г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
(в рамках реализации образовательной
программы дошкольного образования)
на 2023 – 2025 учебный год**

Учитель-логопед
Бурочкина Ю.В.
Марченкова Г.А.

г.Ростов-на-Дону
2023 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	25
2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	39
Тематическое планирование (ФФНР, ОНР первый год обучения)	40
Тематическое планирование (ФФНР, ОНР второй год обучения)	42
2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	44
План-программа коррекционно-развивающей работы.....	44
Формирование навыков звукового анализа	57
2.3.2. Календарно-тематическое планирование (ФФНР, ОНР первый год)	63
Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи (I период).....	65
Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (II период).....	67
Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи (II период)	70
Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (III период).....	74
Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи (III период).....	77
Календарно-тематическое планирование (ФФНР, ОНР второй год)	79
Календарный план коррекционной работы на II период в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	82
Календарный план коррекционной работы на III период в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	87
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	93

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	95
3.2.1. Центры развития	95
3.2.3. Основная документация	100
3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	101
3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. указать когда и кем, имеется в виду образовательная программа Вашей ДОО);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений

воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

Ростов-на-Дону – административный центр Ростовской области и Южного федерального округа России с населением более 1 млн человек. Город расположен на юго-востоке Восточно-Европейской равнины, на берегах реки Дон, в 46 км от места ее впадения в Азовское море, в центре транспортных магистралей, обеспечивающих выход к трем морям - Черному, Азовскому, Каспийскому - и непосредственные контакты со всей Европейской частью СНГ, Закавказьем, Ближним Востоком и Средиземноморьем. Площадь города составляет 348,5 кв.км, расстояние до Москвы - 1076 км.

Характеристика социокультурной среды

Население Ростовской области составляет 4 164,5 тыс. человек (на 1 января 2023 года с учетом Всероссийской переписи населения 2020 года), из них в городах проживают 2 820,7 тыс. человек (67,7%), в сельской местности – 1 343,8 тыс. человек (32,3%).

Регион занимает 6 место в России по численности постоянного населения после города Москвы, Московской области, Краснодарского края, города Санкт-Петербурга и Свердловской области. Среди субъектов, входящих в Южный федеральный округ, область находится на 2 месте после Краснодарского края.

Плотность населения – 41,4 чел. на 1 кв. км.

По предварительным данным численность трудоспособного населения составляет 2 389,7 тыс. человек (57,4 % от общей численности населения), старше трудоспособного возраста – 1 071,3 тыс. человек (25,7%).

Среднегодовая численность занятых в экономике составляет 1 975,5 тыс. человек (за 2022 год). Из них наибольшая доля приходится на следующие виды экономической деятельности: торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов – 23,9 % (472,0 тыс. человек); обрабатывающие производства – 13,9 % (274,5 тыс. человек); сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство – 10,9 % (215,0 тыс. человек).

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении за 2022 год составила 72,03 года, что больше, чем за 2021 год (69,79 года).

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции; - трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов,

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может

означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать– «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств.

Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всеоттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые

элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»). На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже

есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой

утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на

эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности,

степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова.

Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-

логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этап 1. Исходно-диагностический.

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Этап 2. Организационно-подготовительный.

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно - педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада .

Этап 3. Коррекционно-развивающий.

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно - образовательного процесса.

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно - методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям: *Направление 1.* Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 14 сентября и с 17 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;

- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

1. Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
2. Бернштейн А.Н «Установление последовательности событий»
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. Звуковой анализ
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
5. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
9. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
10. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во

время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановканарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.
Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.
Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками»,

карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности;

«Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Консультативная и информационно-просветительская работа с воспитателем

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;

- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Объём учебной нагрузки фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР и подготовительной группе для детей с ФФНР

Согласно Санпин №2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года

Занятия	Неделя	Год
ФЛЗ в старшей группе	3/60	90 занятий
Подгрупповые занятия в старшей группе	2/40	60 занятий
ФЛЗ в подготовительной группе	3/90	90 занятий
Подгрупповые занятия в старшей группе	2/40	60 занятий

Тематическое планирование (ФФНР,ОНР первый год обучения)

Месяц	№	Неделя	Название раздела	темы	Лексическая тема	Кол-во занятий
сентябрь	III	1.	Развитие слухового восприятия		Детский сад. Игрушки.	1
	IV	2.	Развитие слухового восприятия		Части тела. Умывальные принадлежности.	1
октябрь	I	3.	Развитие слухового восприятия		Овощи. Фрукты.	1
	II	4.	Гласные звуки	У	Сад, огород. Ягоды.	1
	III	5.	Гласные звуки	А	Золотая осень.	1
	IV	6.	Гласные звуки	А-У	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1
ноябрь	I	7.	Гласные звуки		Наш город. Дом (квартира) и его части.	1
	II	8.	Гласные звуки	И	Мебель.	1
	III	9.	Смычно - проходные согласные	Н	Перелётные птицы.	1
	IV	10.	Смычно - проходные согласные	М	Поздняя осень. Изменения в природе.	1
декабрь	I	11.	Смычно - проходные согласные		Домашние птицы.	1
	II	12.	Взрывные глухие согласные	П	Зимующие птицы.	1
	III	13.	Взрывные глухие согласные	Т	Хвойные деревья.	1
	IV	14.	Взрывные глухие согласные	К	Новый год.	1
январь	II	15.	Взрывные глухие согласные	К-Т	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	1
	III	16.	Взрывные глухие согласные	П-Т	Домашние животные.	1

	IV	17.	Взрывные глухие согласные	П-Т-К	Дикие животные наших лесов. Как зимуют.	1
февраль	I	18.	Глухие согласные звуки	Х	Наша пища. Труд повара. Посуда.	1
	II	19.	Глухие согласные звуки	К-Х	Транспорт.	1
	III	20.	Гласные звуки	О	День защитника Отечества.	1
	IV	21.	Глухие мягкие согласные	Х'	Зима (обобщение).	1
март	I	22.	Глухие мягкие согласные	П'	Начало весны.	1
	II	23.	Глухие мягкие согласные	Т'	8 марта. Женские профессии.	1
	III	24.	Глухие мягкие согласные	К'	Семья.	1
	IV	25.	Гласные звуки	Ы	Наша страна.	1
апрель	I	26.	Гласные звуки	Ы-И	Почта.	1
	II	27.	Смычно-проходные согласные звуки	Л'	Перелётные птицы.	1
	III	28.	Фрикативные согласные звуки	Л'-Й	Рыбы.	1
	IV	29.	Фрикативные согласные звуки	В	Комнатные растения.	1
май	I	30.	Фрикативные согласные звуки		Весна. Изменения в природе. Труд людей.	1
	II	31.	Фрикативные согласные звуки	Ф	День Победы.	1
	III	32.	Фрикативные согласные звуки	Ф'	Растения луга и сада.	1
	IV	33.	Фрикативные согласные звуки		Насекомые.	1

Всего: 33 занятия.

*Лексические темы могут меняться с учётом годового календарного плана МБДОУ и в соответствии с тематическим планированием МБДОУ.

Тематическое планирование (ФФНР,ОНР второй год обучения)

Месяц	№	Неделя	Название раздела	темы	Лексическая тема	Кол-во занятий
сентябрь	III	1.	Гласные звуки.	У А А,У	Овощи-фрукты. Хлеб.	1
	IV	2.	Гласные звуки. Взрывные глухие согласные	И П-П'	Семья. Дом.	1
октябрь	I	3.	Взрывные глухие согласные	Т П-Т	Детские игрушки.	1
	II	4.	Взрывные глухие согласные. Гласные звуки.	К-К' П-Т-К О	Ранняя осень.	1
	III	5.	Фрикативные согласные звуки. Смычно- проходные. Смычно- взрывные.	Й-Л' Х-Х' К-Х	Ранняя осень. Деревья. Грибы.	1
	IV	6.	Гласные звуки. Смычно проходные согласные	Ы Ы-И М	Животные домашние и дикие.	1
ноябрь	I	7.	Фрикативные глухие согласные звуки	С С'	Осень. Перелётные птицы. (экскурсия в парк)	1
	II	8.	Фрикативные глухие согласные. Смычно проходные согласные звуки.	С-С' Н	Осень в картинах русских художников.	1
	III	9.	Фрикативные звонкие согласные	З З-З' С-З	Транспорт.	1
	IV	10.	Взрывные звонкие согласные звуки	Б Б-Б' П-Б	Поздняя осень предзимье.	1
декабрь	I	11.	Фрикативные звонкие согласные. Смычно- взрывные согласные.	В Д Т-Д	Зима, изменения в природе (экскурсия)	1

	II	12.	Смычно-взрывные согласные звуки.	Т'-Д' Г	Зима, зимующие птицы. (экскурсия)	1
	III	13.	Смычно-взрывные согласные звуки.	Г-Г' К-Г	Бумага: изготовление, виды, применение.	1
	IV	14.	Гласные звуки	Э Е Ё	Посуда: виды, материал.	1
январь	II	15.	Смычно-проходные согласные звуки	Л Л-Л'	Дикие животные и птицы.	1
	III	16.	Фрикативные глухие согласные звуки	Ш	Комнатные растения.	1
	IV	17.	Фрикативные глухие согласные. Гласные звуки.	Ш-С Я	Одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с тканью.	1
февраль	I	18.	Вибранты	Р Р'	Зимующие птицы.	1
	II	19.	Фрикативные звонкие согласные звуки	Р-Р' Р-Л	Домашние и дикие животные (повторение)	1
	III	20.	Фрикативные звонкие согласные звуки	Р-Л- Р'-Л' Ж	Животные наших лесов. Домашние животные (повторение)	1
	IV	21.	Фрикативные согласные звуки	Ж-З Ж-Ш	Хищные травоядные животные	1
март	I	22.	Аффрикаты	Ц С-Ц	Ранняя весна. Первоцветы.	1
	II	23.	Аффрикаты	Ч	8 марта. Семья.	1
	III	24.	Гласные звуки. Глухие согласные.	Ю Ч-Т'	Перелётные птицы.	1
	IV	25.	Глухие согласные. Фрикативные согласные.	Ч-С' Ф-В	Весна. Явления природы.	1
апрель	I	26.	Фрикативный согласный звук	Щ	Строительство.	1
	II	27.	Фрикативные согласные звуки.	Щ-С' Й	Рыбы.	1
	III	28.	Глухие согласные звуки.	Щ-Ч Щ-Т'	Лес. Парк. Сад.	1
	IV	29.	Глухие согласные звуки.	Щ-Ч- С'-Т'	Птицы.	1

май	I	30.	Шипящие и свистящие звуки.		Птицы. Насекомые.	1
	II	31.	Мягкие и твердые согласные.		Транспорт. Физкультура. Спорт.	1
	III	32.	Гласные звуки.		Книги.	1
	IV	33.	Глухие извонкие согласные.		Времена года.	1

Всего: 33 занятия.

*Лексические темы могут меняться с учётом годового календарного плана МБДОУ и в соответствии с тематическим планированием МБДОУ.

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-14 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

План-программа коррекционно-развивающей работы

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечении перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений в соответствии с лексическими темами.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых, обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями

(мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех звуковых групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с буквами У, А, И, Н, М.
3. Составление букв из палочек, мозаики, лепки из теста, пластилина.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по

усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательным

(дедушкина, мамина папин) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов антонимов (хороший - плохой, тяжелый - легкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в -из, над - под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила -красили) Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький),

глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков шипящих, йотированных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад)
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком, формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к] [г][х'] [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'] [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, ухо, кот, кит).

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О, Ы.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова. Его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных -

названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.
5. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных.
6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов -антонимов.
8. Формирование представления о многозначности слов на основе словосочетаний и речевых конструкций.
9. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по луже, над лужей, в луже, по лужам).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные (звонкий, звонкая, звонкое, звонкие).
3. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами. –ов, -ев, -ан, ян.(луговой, серебряный, ржаной).
4. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать выкопать).
5. Совершенствование навыка употребления простых предлогов отработка словосочетаний с ними.

6. Составление простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

7. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

8. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь).

9. Обучение составлению предложений с противительным союзом А (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).

10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел дождь).

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихов.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы)
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные.
3. Ознакомление с гласным звуком «э» и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
4. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: «с»-«ш», «з»-«ж», «с»-«ш»-«з»-«ж».
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (кит, мак, миф, усы сом).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Ю, Щ, Й.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, с недостающими элементами; находке знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное

написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.

2. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания,

4. Загадки о описания о предметах, объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картин по сюжетной картине. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь отдельных частей.

5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Формирование навыков звукового анализа

Краткое содержание:

- Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Знакомство с протяженностью слов.
- Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.
- Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Ъ, Г, Д, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ь, Ъ, Н, Ф, Й.
- Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
- Определение количества букв и звуков в словах.
- Выделение последовательно каждого звука в словах.
- Называние первого и последнего ударного гласного звука.
- Определение первого и последнего согласного звука в словах.
- Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
- Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
- Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
- Определение количества гласных и согласных в названных словах.
- Сравнение слов по звуковому составу.
- Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
- Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово.
- Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Выше перечисленные умения и навыки способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

К 5 - 6 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Планируемые результаты. Освоение программы.

▪ Промежуточные результаты освоения Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период.

Представление об устной и письменной речи.

Представление о предложении, слове, слоге и букве.

Знание о протяжённости слов. Знание букв.

▪ Умение дифференцировать понятия «звук-слог», «слово-предложение», «гласные- согласные буквы».

Умение определять количество звуков и букв в словах.

Умение выделять последовательно каждый звук в словах.

Умение называть первый и последний ударный гласный звук.

Умение определять первый и последний согласный звук в словах.

Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.

Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков.

Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.

Умение определять количество гласных и согласных в названных словах.

Умение сравнивать слова по звуковому составу.

Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.

Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово.

Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

- Желание узнавать новые буквы, играть с буквами.

Желание правильно писать буквы.

Желание читать слоги, слова, предложения. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.

Выше перечисленные умения и навыки способствуют формированию интегративных качеств воспитанников. К 6-7 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративные качества.

Динамика формирования интегративных качеств.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально

реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей,

семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребёнок обладает умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетным картинкам, набором картин с фабульным развитием действия. Упогребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

В итоге коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (III уровень) дети старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.3.2. Календарно-тематическое планирование (ФФНР, ОНР первый год)

мес.	№	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
С е н т я б р ь	1	Складывание для Гномадомика и ели изгеометрических фигур.	"Построим дом для Гнома", "Телефон", "Найди и запомни подобные предметы"	Развитие понимания речи	Предметная картинка ГНОМ . Геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, треугольники) трех размеров красного, синего, желтого и зеленого цвета (демонстрационные и раздаточные)
	2	Понятия предмет и действие.	"Найди и назови предметы", "Телефон", "Дружные слова".	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу.	Умывальные принадлежности: полотенце , зубная щетка , мыльница и т.д. Сюжетные 1-фигурные картинки : Мальчик умывается. Девочка умывается. Девочка вытирается. Мальчик вытирается. Лебедь плавает. Лодка плавает. Утка стоит. Автомобиль стоит.
О к т я б р ь	3	Одушевленные и неодушевленные существительные.	"Живые-неживые", "Что это и кто это?", "Бегите ко мне".	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	Предметные картинки: Гном, девочка, мальчик, заяц, пингвин, дельфин, стол, стул, кровать, диван, кресло Т.Б. Филичева. "Дид. материал...". Сюжетные картинки: Самолет летит. Утка летит. Дождь идет. Девочка идет. Девочка стоит. Стакан стоит на столе. около стола. Кошка лежит. Мяч лежит под диваном, на диване. Фрагменты картинок: дельфин, пингвин, заяц, утка, стол, стул, кровать, самолет.
	4	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	"4-ый лишний", "Две рейки", "Исправим ошибки Гнома"	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна сущ.	Демонстрационная карточка с цифрой 1 . Предметные картинки: Гном, овощи и фрукты
	5	Именительный падеж множественного числа существительных.	"Назови предметы", "Раз-два-три", "Эхо".	Договаривание предложений.	Демонстрационные игрушки: кубики, утята, котята, петухи, попугай (счетный материал). Предметные картинки: серия "Один- много" из пособия Т.Б. Филичевой "Дидактический материал..."

О к т я б р ь	6	Ш лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.	"Парные картинки", "Эхо" или игра в мяч.	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине "Осень".	Пейзажно-сюжетная картина " Осень". Сюжетные картинки (парные) на глаголы 3-го л. ед. и мн.ч. настоящего времени: 1) из пособия Т.Б. Филичевой: Мальчик наливает воду в лейку — наливают. Девочка поет — поют. Мальчик покупает лимоны — покупают. Девочка пьет сок — пьют. Мальчик заливает каток — заливают. 2) Самолет летит. — Самолеты летят. Лебедь плавает. — Лебеди плавают. Пингвин стоит. — Пингвины стоят. Дельфин плавает. — Дельфины плавают.
	7	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	"Катя и Катенька", "Большой-маленький", "Назови ласково", "Подарим игрушки Кате и Катеньке".	Договаривание предложений.	2 куклы (большая и маленькая). Текст русской народной песенки " Петушок ". Предметные картинки: 1) серия " Большой — маленький " из пособия Т.Б. Филичевой "Дид. материал..."; 2) игрушки большие — маленькие .
Н о я б р ь	8	Притяжательные местоимения мой, моя.	"Чудесный сундучок", "Телефон". Счет 1-5 — моя тапка, моя туфля. "Бегите ко мне", "4-ый лишний".	Проговаривание предложений в игре "4-ый лишний" по образцу.	Демонстрационные предметы: сундучок с предметами детской одежды и 2 "лишними" предметами (тапка и шапка). Предметные картинки: одежда, обувь, головные уборы (пособие Т.Б. Филичевой "Дидактический материал...")
Н о я б р ь	9	Глаголы прошедшего времени единственного числа.	" Сейчас или раньше ", " Скажем про Таню и Ваню ", "Эхо", " Исправим ошибки Гнома ".	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Парные сюжетные картинки на глаголы настоящего и прошедшего времени (сов. и несов. вида) из пособия Т.Б. Филичевой "Дидактический материал..." Сюжетные картинки из занятия 2, 3. Предметные картинки: Гном, мальчик, девочка . Полоски для схематического обозначения слов.
	1	Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие предложение	" Живые предложения ", " Путаница ", " Потерялись слова "	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки: " Крестьянский двор ", " Ваня лепит зайчика ", " Таня пьет сок " (пособие Т.Б. Филичевой "Дидактический материал..."). Предметные картинки: Мальчик, девочка, зайка, стакан сока . Полоски для составления схемы предложений (дл. 50 см — 1 шт., дл. 15 см — 3 шт.). Демонстрационные предметы: ваза, чашка, блюдо,

				стакан
1	Родительный падеж ед. числа существительных без предлогов и с предлогом У	"Что не стало?", "Скажи дальше", "Эхо", "Какого дерева лист, ветка, плод?"	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Предметные картинки: а) деревья (липа, дуб, клен, ясень, береза, каштан) на панно; б) сосна, ель — на столе у логопеда; в) ветки деревьев с плодами, листьями или хвоей - на столах у детей.
1	Приставочные глаголы	"Наоборот", "Потерялись слова", "Путаница"	Составление предложений с приставочными глаголами: а) по демонстрации действий; б) по сюжетным картинкам.	Игрушки: мяч, сачок . Сюжетные картинки на приставочные глаголы из пособия Т.Б. Филичевой "Дидактический материал..." (5 групп глаголов). Текст стихотворения С.Я. Маршака "Мяч" .

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи (I период)

мес.	Тема занятия	Подготовка к звуковому анализу	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Сентябрь	1 – 15 сентября обследование Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Договаривание предложений по демонстрации действия	Музыкальные инструменты (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 колокольчика, 2 дудочки, 2 губные гармошки, детское пианино, гармонь, мегаллофон . Звучащие предметы: 2 стакана (пустой и с водой), бумага, мяч, ложки металлические и деревянные, 2 погремушки, 2 молотка. Ширма.
	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок	Сюжетные картинки: Дети катают снежный ком. Строится дом. Продаются бананы. У девочки на голове банты. Предметные картинки: дом, дым, бинт, бант, панамы (из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...»). Фланелеграф

Октябрь	Звук	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА	Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Договаривание предложений по предметным картинкам.	Предметные картинки: утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губка, умывальник, кубики, автомат, бублики (из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...»). Фланелеграф или панно. Значки для обозначения гласных звуков.
	Звук А	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ	Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса что делает?	Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, автомобиль, ухо, утюг, ива, вата, мак, аист (пособие Т.Б. Филичевой), мальчик, девочка. Сюжетные картинки: Мальчик идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет (пособие Т.Б. Филичевой). Девочка идет. Автомобиль стоит. Панно. Значки для обозначения гласных звуков.
	Звук А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА	Закрепление согласования количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Постановка вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам.	Предметные картинки — см. 3, 4 занятия. Сюжетные картинки — см. 4 занятие. Утка стоит. Утка летит. Панно. Значки для обозначения гласных звуков.
Н о я б р ь	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам	Предметные картинки: ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина (пособие Т.Б. Филичевой); дельфин, пингвин, девочка, мальчик. Панно. Значки для обозначения гласных звуков.

	Звук Н	Выделение последнего сонора Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан ун ин	Составле-ние предложе-ний по индивиду-альным предмет-ным картинкам	Предметные картинки: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан (пособие Т.Б. Филичевой); пингвин, дельфин, банан, мальчик, гном, девочка. Панно. Значки для обозначения гласных и согласных звуков.
	Звук М	Выделение первого и последнего сонора М: а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА. Воспроизведение слоговых рядов ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум ма-мо-му-мы мо-му-мы-ма му-мы-ма-мо мы-ма-мо-му. Звуковой анализ и схемы обратных слоговам ум им	Составле-ние предложе-ний по индивиду-альным предмет-ным картинкам по образцу	Предметные картинки: мак, муха, дом, дым, альбом, майка, мойка, малина, ванна, вата, батон (пособие Т.Б. Филичевой); гном , девочка. Панно. Значки для обозначения гласных и согласных звуков.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (II период)

Мес.	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
Д е к а б р ь	Количественные числительные два, две	«Парные картинки», «Эхо», «Телеграф», «Что прибавилось?», «Телефон»	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2	Демонстрационная карточка с цифрой 2. Предметные картинки: снежинка, снеговик. Снегурочка, снегирь, синица, снежный ком, ель, сосна, заяц, медведь, шишка, подснежник, сова. Сюжетные картинки (парные)
	Предлог НА	«Кого не стало?», «Путаница», «Скажи дальше», «Улетают — не улетают», «Подбери действия»	Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложе-ний по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке.	Предметные картинки: зимующие птицы; предметы-обстоятельства места: сугроб, трава, сосна, крыша, труба, пенек, ветка, забор, скамейка, кормушка, крыльцо (на столах у детей). Сюжетные картинки (панно) «Зимний парк»

Я н в а р ь	Предлоги НА, С	«Прилетели птицы в парк», «Кто с кем поменялся местами?», «Птицы улетают из парка»	Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с предлогами на, с по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	Предметные картинки: зимующие птицы (на столе у логопеда); предметы-обстоятельства места: крыша, сосна, земля в снегу, трава, труба, пень, ветка, кормушка, скамейка, забор, крыльцо (на столах у детей). Панно «Зимний парк» или фланелеграф
	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	«Подбери признаки», «Подбери действия», «Подбери родственные слова», «Телефон», «Подбери предметы к признакам»	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа.	Пейзажная картина «Зима». Предметные картинки: мальчик, девочка, лыжи, санки, коньки, снеговик
	Предлоги НА, ПОД	«Путаница», «Потерялись маленькие слова», «Подбери признаки», «Бегите ко мне»	Составление предложений по картине с помощью вопроса Где сидела птица? Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельное). Выделение предлогов из отрывков из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина	Сюжетная картина с прорезями «Дерево и птицы» (зимующие птицы в прорезях на дереве и под деревом). Предметные картинки на столах у детей (блок из 3 картинок): стол — собака, хлеб; стул — кошка, мышка; кровать — подушка, туфли; дизан — кукла, мяч; скамейка — шапки, коньки. Текст «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина
Родительный падеж множественного числа существительных	«Запомни, повтори», «Кого не стало?», «Путаница», «Один — много», «Потерялись животные». Счет — 1<->-10(дом. животные и детеныши)	Полные ответы на вопрос игры «Кого не стало!» Ответы с отрицательным словом нет. Договаривание предложений (дом. животные и их детеныши в родит, пад. множественного числа)	Предметные картинки: кошки, собаки, свиньи, кони, козы, олени, коровы, овцы, верблюды, ослы, кролики. Шапочки с изображением домашних животных и их детенышей. Колокольчик	
Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами	«Расставим картинки по порядку», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Чего не хватает?», «Подбери признаки»,	Имитация голосов медведей (отраженно). Полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений (или подбор из текста) к каждой картинке из серии. Инсценирование отрывка	Иллюстрации к сказке «Три медведя» с закрытыми деталями. Маски (шапочки) трех медведей и Маши. Текст сказки «Три медведя»	

	драматизации	«Подбери родственные слова». Счет — 1<->10(дикие животные и детеныши)	из сказки	
Ф е в р а л ь	Род имен существительных	«Что с чем поменяли местами», «Разделим пары», «Подбери картинку». Спряжение по образцу глаголов надевать (пальто), одевать (малыша)	Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом	Предметные картинки: пальто, платье,шуба, костюм, рубашка, кофта, шарф, майка, плащ, халат; валенки, сапоги, туфли, тапки, сандалии, калоши, мужские шляпы, кепки, ушанка, вязаная шапочка, панамы, женская шляпка. Демонстрационная карточка с цифрой 1
	Понятие признак	«Расставим картинки по возрасту людей», «Подбери признаки». Отгадывание персонажей по признакам. Выделение признаков из текстов с помощью вопросов. Узнавание сказки по отрывкам	Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	Предметные картинки: серия от младенца до старушки, серия от младенца до старичка. Сюжетная картина «Семья». Текст «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина
	Признаки предметов, выраженные прилагательными	«Потерялись слова», «Подбери признаки». Подбор признаков к предмету. Выделение признаков из текстов	Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов.	Демонстрационные игрушки: разноцветный резиновый мяч, плюшевый и резиновый мишка (двух размеров), кубик, матрешка. Текст стихотворения С.Я. Маршака «Мяч». Текст «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина
	Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина с опорой на серию картинок	«Расставь по порядку», «Отгадай, кто это». Отгадывание персонажей по отрывкам из сказки	Ответы на вопросы к сказке. Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки. Заучивание отрывков из сказки.	Предметные картинки: старик, старуха, невод, рыбка, прялка, корыто, землянка, изба. Портрет А.С. Пушкина. Текст «Сказки о рыбаке и рыбке» Серия иллюстраций к отрывку из сказки (заканчивается новой избой, полученной от рыбки)

М а р т	Относительные прилагательные	«Кто какой построил дом?», «Эхо». Счет—1<-->10 — ледяная изба, каменное здание	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов	Предметные картинки: бобры. Дед Мороз, поросята Ниф-Ниф и Наф-Наф; каменный дом, бревенчатый дом, ледяной дом, соломенная хижина.
	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам	«Назови ласково», «Подбери признаки»	Развитие диалогической речи (ответы на вопросы). Заучивание песенки петуха. Пересказ по цепочке с опорой на картинки.	Предметные картинки: лиса, заяц, собака, медведь, петух; избушка лубяная, избушка ледяная. Иллюстрации к сказке. Текст русской народной сказки «Заюшкина избушка»
	Относительные прилагательные	«Соберем овощи в корзину, фрукты - в вазу», «Что с чем поменяли местами?», «Приготовим сок для Сони и Сани», «Напоим соком Соню и Саню»	Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога из.	Предметы: ваза, корзин (на столе логопеда); муляжи фруктов овощей; посуда: стеклянный стакан, бумажный стаканчик, фаянсовая чашка, глиняный кувшин, металлическая кружка. Предметные картинки: девочка Соня, мальчик Саня

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи (II период)

Мес.	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Д е к а б р ь	Звук П	Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, БП — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су.,	Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам покупать, поливать, петь, пить, пугать. Преобразование глаголов 3 лица ед.ч. наст. времени во мн. число. Подбор парных сюжетных картинок — «Найди пару»	Предметные картинки: панамы, павлин, паук, попугай, липа, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпаны, кепки, тапки. Сюжетные картинки (парные): Девочка поет. Девочки ... Девочка пьет сок. Девочки ... Мальчик поливает каток. Мальчики ... Мальчик поливает тюльпаны. Мальчики ... Мальчик покупает лимоны. Дети ... Утка плавает. Утки...

		пото., тулу.)		Дельфин плавает. Дельфины... Девочка подметает. Дети ... Паук плетет паутину. Пауки ... Наборы для составления схем
	Звук Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, БТ— игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко., ки., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвое, мое, кус.)	Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными в роде. Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке.	Предметные картинки: кот, кит, бинт, бант, букет, билет, бегемот, лифт, хобот, мак, паук, банан, мост, хвост, танк, туфли, тапки, тыква, утка, ветка, петух, конфета, кофта, батон, тахта, плита, автомат (упр. VIII). Сюжетная картинка «Дети лепят...». Наборы для составления схем. Карточки с цифрами 1, 2
	Звук К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, БК — игра «Живые звуки». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан. и т.д.)	Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Упражнение в употреблении родительного падежа ед. числа без предлога и с предлогом У. Подбор слов со звуком К к сюжетной картинке	Предметные картинки: кони, кот, танк, индюк, мак, венчик, кухня, кубик, конфета, окно, гамак, веник, утка, кофта, туфли, майка, клюква, губка. Катя, Коля, панамы. Сюжетная картинка «Котята». Наборы для составления схем
Праздники, забавы, развлечения - каникулы				
Январь	Звуки К—Т	Выделение последнего глухого согласного в словах — игра «Эхо» (бант, мак, кот, венчик, лифт...). Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем — игра «Живые звуки»	Упражнения в употреблении родит. падежа мн. числа существительных. Составление предложений по предметным картинкам со словом много. Упражнение в постановке вопросов.	Предметные картинки: кони, кот, мак, бинт, кухня, окно, майка, венчик, туфли, батон, бант, петух, плита, Таня, Коля. Наборы для составления схем. 2 панно
	Звуки П—Т	Выделение последнего глухого согласного в словах — игра «Эхо» (стол, балет, тулуп, бинт...). Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем — игра «Живые звуки»	Договаривание предложений по сюжетным картинкам на предлоги на, под. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам с предлогами на, под.	Предметные картинки: тахта, батон, конфеты, туфли, панамы, павлин, кот, пауки, стол, стакан, тапки, попугай, пальма, мост, тыква, Поля, Толя. Сюжетные картинки: Стакан стоит на столе. Кот лежит на тахте. Мяч лежит под тахтой. Кот спит под скамейкой. Поля сидит на скамейке. Наборы для составления схем

Звуки П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов— игра «Закончи слово» (со., сту., биле., тулу....). Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов — игра «Живые звуки»	Составление предложений с предлогами на, под по 2 опорным предметным картинкам.	Предметные картинки: туфли, кот, конь, попугай, павлин, тыква, панамы, батон, книга, конфета, венок, мак (на панно); тополь, тахта, подоконник (на столе у логопеда). Наборы для составления схем. 2 панно
-----------------------	--	---	--

Мес.	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Ф е в р а л ь	Звук Х	Выделение начального согласного Х— игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ->ХА; ОХ->ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов — игра «Живые звуки»	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными. Составление словосочетаний притяжательных местоимений и существительных. Счет — 1 <-> 10 — яхта, кухня, петух.	Предметные картинки: хобот, ухо, муха, петух, охотник, мох, кухня, тахта, хлеб, яхта, кот, венок, хвост. Наборы для составления схем
	Звуки К—Х	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО—КО. Преобразование слогов — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ — игра «Живые слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма.. ме., пу.. песо., пету., вено., возду....)	Согласование количеств. числительных один, одна, одно с существительными. Составление словосочетаний числительных один, одна, одно с существительными. Договаривание предложений по предметным картинкам - игра «Потерялись слова». Счет — 1 <-> 10 (1 <-> 5) — конь, муха, кухня.	Предметные картинки: конь, хобот, кот, книга, хвост, петух, мак, муха, окно, майка, ухо, кухня, паук. Наборы для составления схем. Карточка с цифрой 1
	Звук О	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда)	Составление предложений по предметным картинкам со словом много. Закрепление образования и употребления родит, падежа множественного числа существительных. Счет — 1 <-> 10 (1 <-> 5) — двойка, окно.	Предметные картинки: дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, тополь, двойка, ноты, вагон, кофта, туфли, мох, вата, бинт, совы; заяц, лица, сапоги, тапки, тахта, стул, кресло. Наборы для составления схем

	Звук Х'	Преобразование слогов — игра «Наоборот» (ха-ха-ха -> хя-хя-хя и т.д.) Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Составление схем слогового состава слов	Образование имен, падежа, мн. числа существительных — игра «Эхо». Договаривание предложений — игра «Потерялись слова». Преобразование деформированной фразы. Заучивание скороговорки	Предметные картинки: муха, мухи, хек, петух, петухи, яхта, духи, хлеб, тахта, хатка, хобот, кухня, хвост. Мел, карандаши, листы бумаги
	Звук П'	Преобразование слогов и слов (замена П—П') — игра «Наоборот». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Составление схем слогового состава слов	Договаривание предложений — игра «Потерялись слова». Счет — 1<->10 (1 <->5) — песня, пень, опенок. Спряжение в настоящем времени по образцу или отраженно: пилить пень	Предметные картинки: панама, пион, павлин, пеликан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, пять, степь, пес, опята, пятка. Мел, карандаши, листы бумаги
	Звук Т'	Преобразование слогов и слов (замена Т—Т) — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК — игра «Живые слова»	Припоминание картинок на Т — игра «Телефон». Договаривание предложений по картинкам. Выделение слов со звуком Т' из рассказа «Котята». Счет — 1<->10 (1<->5) — котенок, утенок. Спряжение (отраженно): тянуть сети	Предметные картинки: сети, костюм, утюг, котятка, паутина, туфли, тюльпаны, тень, утенок, телефон, утка, ботинки, кит, пять. Сюжетная картинка «Котята». Наборы для составления схем
	Звук К'	Преобразование слогов (замена К—К') — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК — игра «Живые слова»	Договаривание предложений по предметным картинкам после припоминания картинок — игра «Потерялись слова». Спряжение по образцу: кинуть кепку (будущ.вр.), кипятить кофе в кофейнике (наст.вр.). Повторение скороговорки «Киска», выделение слов со звуком К'	Предметные картинки: васильки, кеды, букет, кот, кит, маки, кепки, кубики, ботинки, пауки, тапки, коньки, валенки, охотники. Наборы для составления схем
М а р т	Звук Ы	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Образование им.падежа множ. числа существительных - игра «Эхо». Заучивание скороговорки «От топота копыт...», выделение из нее слов со звуком Ы	Предметные картинки: дым, дыня, тыква, ягоды, билеты, бант, вагон, банты, вагоны, губы, панамы, буквы, тюльпаны, кот, коты, альбомы, лимоны, конфеты. Наборы для составления схем

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи(III период)

Мес	№	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
	1	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок	Выделение родственных слов к слову снег из текста. Образование родственных слов (зима, снег, Снегурочка). Подбор признаков к предметам (зима, снег, Снегурочка)	Развитие диалогической речи (беседа по содержанию сказки, по иллюстрациям). Подбор в тексте отрывков к каждой иллюстрации. Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации и использованием приема договаривания фраз	Текст русской народной сказки «Снегурочка» Сюжетные картинки: Дед и баба грустные сидят. Дед и баба лепят Снегурочку. Снегурочка – помощница по дому. Снегурочка грустит весной. Снегурочка радуется граду. Снегурочка идет в лес с подружками. Снегурочка прыгает через костер. Снегурочка превращается в облачко и улетает.
	2	Притяжательные прилагательные с суффиксом «ин»	Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существителями –счет - 1 <-> 10 - мамин день . Игра «Эхо» - образование притяжательных прилагательных с суффиксом «ин», преобразование предложений	Развитие диалогической речи -упражнение в постановке вопросов Чей! Чья! Чье! Чьи!	Сюжетная картина «Семья». Предметные картинки: папа, мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, журнал, газеты, очки, костюм, диван, пила, шар, кубики, нитки, фрукты, цепочка, платье, портфель, карандаши, букварь, кольцо, тетрадь, мяч, книга, шахматы
	3	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Счет - 1 <->10 – скворец -упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Игра « Подбери родственные слова » - образование родственных слов от слова скворец	Беседа по содержанию серии сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ	Серия сюжетных картинок «Скворечник»: Дети увидели обветшалый за зиму скворечник. Дети ремонтируют в мастерской старый скворечник. Дети вешают скворечник на березу. Прилетели скворцы к скворечнику. Предметные картинки: дети, скворечник, береза, ласточка, грач, скворец, лебедь, жаворонок, журавль, аист, цапля, кукушка

Мес.	№	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
------	---	--------------	--	--------------	--------------

Ап р е л ь	4	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам	Выделение родственных слов к слову весна из текста. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег)	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ	Пейзажная картина «Ранняя весна» (можно использовать фотографии из настенных календарей). Простые сюжетные картинки: Солнце сияет в небе. Тающий темный снег, проталины. Журчат ручейки. Голые деревья с набухшими почками. Подснежник пробивается из-под снега. Воробей весело чирикает на ветке.
	5	Относительные прилагательные	Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено!» -упражнение в словообразовании относительных прилагательных. Игра «Найди пару» в упражнении в употреблении относительных прилагательных. Игра «1-3-6-9» - согласование прилагательных с существительными. Подбор признаков к предметам. Подбор действий к предметам	Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	Предметные картинки: липа, клен, дуб, ель, ясень, береза, сосна, каштан, тополь, ива, осина, калина, ветка ивы, ветка осины, ветка калины, ветка тополя, ветка липы, ветка ясеня, ветка березы, ветка сосны, ветка каштана. Большое комбинированное панно «Аллеи парка» , предварительно изготовленное детьми коллективно на занятиях по изобразительности

Май	6	Относительные прилагательные	<p>Игра «Что из чего и какое!» — упражнение в словообразовании относительных прилагательных от названий тканей и материалов.</p> <p>Счет—1<->10—кожаная туфля, суконное пальто, вискозная майка и т.д.</p> <p>Подбор предметов к признакам: шелковый, -ая, -ое и т.д.</p> <p>Спряжение по образцу в буд.времени - сшить бархатную куртку, связать шерстяной шарф, вышить шелковую блузу и т.д.</p> <p>9</p>	<p>Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.</p>	<p>4 картины с сюжетами: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».</p> <p>Предметные картинки: мужчина, женщина, ребенок, сапоги, шуба, кофта, шарф, плащ детский, туфли, валенки, шляпы, кепки, панамы, костюм, пальто, платье, майка, шапка вязаная, куртка кожаная, куртка детская, комбинезон детский, кроссовки, туфли женские, туфли мужские, плащ женский, кеды.</p> <p>Образцы тканей.</p> <p>Таблички-символы: «Швейная фабрика», «Обувная фабрика», «Фабрика головных уборов».</p>
Мес.	№	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
7		Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий- (на-ий, -ья, -ье, -ьи)	<p>Игра «Кто где и с кем живет!» - упражнение в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.</p> <p>Игра «Чей хвост!».</p> <p>Игра «Наоборот» - упражнение в подборе прилагательных-антонимов.</p> <p>Игра «Скажи иначе» — упражнение в подборе глаголов-синонимов</p>	<p>Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу</p>	<p>Текст русской народной сказки «Хвосты».</p> <p>Предметные картинки: лиса с лисятами, белка с бельчатами, волк с волчатами, заяц с зайчатами, медведь с медвежатами; корова с теленком, кошка с котятами, собака со щенками, барсук с барсучатами, коза с козлятами, белый кролик; морды этих животных и их хвосты .Фланелеграф</p>

	8	Сравнительная степень качественных прилагательных	Подбор синонимов к прилагательно-мукрасивый. Подбор признаков к предметам. Счет — 1 <->10 — пушистый хвосты т.д. (закрепление согласования числительных, существительных и прилагательных). Подбор родственных слов к словухвост	Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик. Придумывание конца к сказке«Хвосты»	См. занятие 7. Предметная картинка: мышонок
	9	Заучивание стихотворения А.К.Толстого«Колокольчи-ки»	Подбор признаков к предметам (весна, солнце, трава, цветы, птицы). Подбор действий к предметам (солнце, птицы, цветы, деревья)	Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения	Пейзажная картина« Степь в цвету ». Предметные картинки: колокольчики, маки, васильки, ромашки, розы, ландыши, лютики, лилия, одуванчики, тюльпаны . Текст стихотворения А.К.Толстого«Колокольчики»
Июнь	Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках				

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи (III период)

Мес.	№	Тема	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Апрель	1	Звуки Ы—И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов дым, кит — игра «Живые слова». Составление схем этих слов. Преобразование слогов.	Игра «Эхо» — упражнение на закрепление образования именительного падежа множ. числа существительных. «Что с чем поменяли местами!»	Предметные картинки: дым, дыня, тыква, губы, нитки, ягоды, кит, липа, бинт, буквы, кубики, калина, малина, тюльпаны, зубы, вагоны, конфеты, книга. Наборы для составления схем
	2	Звук Л'	Определение места звука Л' в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов (составление схем слогового состава)	Игры: «Посадим аллею», «Какая ветка, какой лист, какое полено!», «Приготовим кисель (коктейль, суфле...)» — закрепление образования и употребления относительных прилагательных	Предметные картинки: малина, апельсин, калина, липа, клюква, бинокль, улитка, пальма, клен, тополь, ель, лимон, лес, поляна, поле, маяк, майка, юбка. Полоски (слова) для деления на слоги. Карандаши

3	Звуки Л'—Й	Преобразование слогов — игра «Наоборот». Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога — игра «Эхо»	Составление предложений по предметным картинкам: а) закрепление согласования притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои с существительными; б) упражнение в употреблении предлогов В, НА. Игра «Назови полным именем» — словообразование полных имен.	Предметные картинки: цыпленок, олень, тюлень, павлин, соболев, лубка, лиса, лес, дельфин, пеликан, лебедь, поляна, поле, маяк, майка, ягоды, двойка, яхта, попугай. Полоски (слова) для деления на слоги. Карандаши. 2 панно
4	Звук В	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В	Предметные картинки: вата, ванна, ива, вагоны, вафли, васильки, совы, валенки, клюква, буквы, весы, павлин, фундук, венок, ветки, букет. Листки бумаги, карандаши — на столах у детей.
5	Звук Ф	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова МИФ. Составление схемы звукового состава	Закрепление употребления предлога В — игра «Потерялось слово»	Предметные картинки: фундук, фонтан, вафли, лифт, туфли, телефон, кофта, шкаф, фокусник, фасоль, муха, флейта, буквы. Наборы для составления схем. Листки бумаги, карандаши — на столах у детей
6	Звук Ф'	Определение места звука Ф' в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога	Упражнение с деформированной фразой на закрепление предлогов В, НА — игра «Путаница»	Предметные картинки: фикус, фен, фея, дельфин, кофейник, филин, фи-ники, конфета, вафли, лифт, флейта. Наборы для составления схем слов
Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках				

Календарно-тематическое планирование (ФФНР, ОНР второй год)

Календарный план коррекционной работы на I период в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Недели	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексика пассивная, темы	Связная речь
I период Сентябрь						
I	ОБСЛЕДОВАНИЕ				Знакомство с детским садом, школой (экскурсия)	
II	ОБСЛЕДОВАНИЕ				Овощи, фрукты (экскурсия)	
III	У А А,У	Выделение начального ударного гласного Анализ звукового ряда из двух гласных Воспроизведение звуковых рядов из 3гласных звуков. Анализ звукового ряда Из 3 гласных	Договаривание предложений по картинкам (именительный и винительный падежи единственного числа существительных) Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи единственного числа существительных) Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панاما, аптека Утюг, удав, улитка, ухо, утенок, утка, альбом, антенна, автомат, автомобиль, умывальник	Хлеб (экскурсии на элеватор, в хлебный магазин)	

II	К-К' П-Т-К О	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка . Звуковой анализ прямого слога Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. Предлоги на, под . Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом много	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, конфета, будильник, паук См. занятия 5, 6, 8 Конь, кот, дом, ком, лимон, каток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, двойка, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова	Ранняя осень Цветы (экскурсии в парк)	Рассказ по сюжетной картинке “Котенок” Рассказ по сюжетной картинке “Каток”
III	Й-Л'	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от лить). Род существительных (соотнесение с местоимениями мой, моя, мое)	Лимон, лев, лента, олень, лифт, тюлень, липа, альбом, клюв, клюква, калина, клетка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, львенок, малина, оленинок, копейка, юбка, яхта, ягоды, кофейник, майка, двойка, попугай, баян	Ранняя осень. Деревья. Грибы	Рассказ по сюжетной картинке “Дети помогают маме”

Недели	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексика пассивная, темы	Связная речь
	Х-Х' к-Х	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот	Согласование количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных Согласование количественных числительных и существительных	Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха См. занятия 8, 12		

IV	Ы Ы-И М	Выделение ударного гласного после согласного Звуковой анализ слов типа кит, пыль Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа мак, Тима	Именительный падеж множественного числа существительных на -ы . Притяжательные прилагательные на -ин- . Именительный падеж множественного числа существительных на -ы, -и, -а Деформированная фраза. Большая буква (имена людей)	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы; существительные во множественном числе См. занятия 4, 14. Дополнительно — существительные на -и, -и во множественном числе. Мак, мох, майка, комната, муха, альбом, малина, мойка, маяк, лимон, атомоход, автомат, панама, дом, дым, мебель, медведь, пулемет	Животные домашние и дикие (экскурсия на станцию юннатов)	Рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад»
----	------------------------------------	--	---	--	--	--

Календарный план коррекционной работы на II период в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Недели	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексика пассивная, темы	Связная речь
II период						
Ноябрь						
I	С С'	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги Звуко-слоговой анализ слов гусь, гуси	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Притяжательные прилагательные на -ин-	Серия III пособия Каше-Филичевой	Осень. Перелетные птицы (экскурсия в парк)	Рассказ по сюжетной картинке « Соня и собака » Пересказ « Лиса и гусья »

II	С-С' Н	Звуко-слоговой анализ слов сам, сама, сами Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова сани	Словообразова-ние относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Предлоги на, с . Словообразова-ние сложных слов	Прилагательные: осенний, весенний, сосновый, ясеневый... Сложные слова: самокат, садовод, листопад, снегопад, самолет, сенокос ... Сложные слова: снегопад, сенокос, садовод, вездеход, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза...	Осень в картинах русских художников	Рассказ по сюжетной картинке «Осень», Рассматривание картин Левитана, Остроухова, Грабаря Рассказ по сюжетной картинке «Листопад»
III	З З-З' С-З	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, зонт, Зина . Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Предлоги за, из-за . Согласование прилагательных с существительными (зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее..). Сомнительные согласные в конце слова (таз, воз, нос)	Серия III пособия Каше-Филичевой	Транспорт	Рассматривание сюжетной картинке «Транспорт на нашей улице». Рассказ «Дорога в детский сад»
IV	Б Б-Б' П-Б	Звуко-слоговой анализ, схемы слов бант, бинт . Ударение. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных -ок, -ек, -ик . Деформированная фраза. Предлоги под, из-под	Бант, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболь, буквы, азбука, бусы, бумага, беседка, бинокль, бинт, кубики, билет, бидон, павлин, панاما, паук, липа, пень, подкова	Поздняя осень (предзимье)	

Декабрь						
I	В Д Т-Д	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит. Звонкие и глухие согласные	Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ. Словообразование сущ., обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова	Завод, вата, ванна, ваза, вафли, василек, два, валенки, овод, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, квас, буквы, клюква, венок, весы. Дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, посуда, дуб, танк, билет, стадо, батон, лифт	Зима, изменения в природе (экскурсия)	Рассказ по сюжетной картинке “Зима”
II	Г’-Д’ Г	Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов диван, сатин Звуко-слоговой анализ слов голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Косвенные падежи существительных (детеныши животных). Глаголы надеть, одеть, надевать, одевать. Приставочные глаголы (ходить) Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Тень, пять, костюм, сеть, утюг, телефон, паутина, котенок, ботинки, утята, девять, лебеди, медведи, будильник, диван, дети, гвозди, гвоздика, дельфин, индюк Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, Газета, книга, магазин, губка, гвоздь, гвоздика, попугай	Зима, зимующие птицы (экскурсия)	Рассказ по серии сюжетных картин “Синичка” Рассказ “Гуси”
III	Г-Г’ Г-К	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов утоги, книга, кофта. Чтение и печатание слов по следам анализа	Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) с существительными. Предлоги под, из-под, за, из-за. Правописание сомнительных согласных	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, ягоды, газета, книга, магазин, гвоздь, попугай, кубики, конфета, кофейник, кегли, гамак, губка, гвоздика	Бумага: изготовление, виды, применение (экскурсия в библиотеку)	Рассказ “В библиотеке”
IV	Э Е Ё	Звуко-слоговой анализ слов эта, этот, эти, дети, ветка. Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных с существительными. Большая буква в предложении		Посуда: виды, материал	Чтение стихотворения К. Чуковского “Горе”

Январь						
I	КАНИКУЛЫ				Зима. Зимние забавы и развлечения	"Зимние развлечения" Рассматривание сюжетной картинки
II	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов стол, стул, слон, волк, белка, волки Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов Притяжательные прилагательные на - ий, -ья, -ье, -ьи. Согласование прилагательных с существительными	Серия VI пособия Каше-Филичевой	Дикие животные и птицы	Рассказы Л. Н.Толстого " Хотела галка пить ", " Белка и волк " Рассказ " Лиса и гусята "
	Л-Л'					
III	Ш	Преобразование слов (мышка-мишка). Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ши	Серия V пособия Каше - Филичевой	Комнатные растения	Сказка К.Д. Ушинского " Бишка " Придумывание сказки по аналогии
IV	С-Ш Я	Преобразование слов (миска -мышка). Составление схем слов по индивидуальным картинкам	Словообразование существительных (лиц- по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных -ушк-, -юшк-, -ышк- . Сложноподчиненные предложения	Серия III пособия Каше - Филичевой	Одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с тканью	Русская народная сказка " Петушок и бобовое зернышко "
Февраль						
I	Р Р'	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, воробей, рак, тигр). Образование отглагольных прилагательных	Жарить, парить, варить, морозить, тушить, солить, мариновать, сушить, печь, вялить, коптить, консервировать	Зимующие птицы	Сказка Л.Н. Толстого " Ворона и рак ". Серия сюжетных картин " Кормушка для птиц "

Недели	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексика пассивная, темы	Связная речь
II	Р-Р' Р-Л	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Тренер, оркестр, физкультура, спортсмен, электричество, раскладушка, карнавал	Домашние и дикие животные (повторение)	Составление рассказа по серии сюжетных картин “Собака-санитар”
III	Р-Л- Р'-Л' Ж	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова. Спряжение глагола бежать . Правописание жи, ши .	Серия V пособия Каше — Филичевой	Животные наших лесов. Домашние животные (повторение)	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ К.Д.Ушинского “Рыжик”
IV	Ж-З Ж-Ш	Схема предложения. Чтение, печатание предложений. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение	Предлоги за, из-за, из-под, между, через . Родственные слова. Сомнительные согласные в конце слова. Правописание жи, ши	Серии III, V пособия Каше Филичевой	Хищные и травоядные животные	Рассказ В.Бианки “Купание медвежат”

Недели	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексика пассивная, темы	Связная речь
III	Ю Ч-Т'	Твердые и мягкие согласные. Упражнения сразрезной азбукой. аз. Чтение, печатание.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу Глагол хотеть . Приставочные глаголы	Серия VIII пособия Каше — Филичевой	Перелетные птицы	Рассказ “Грачи” . Стихи О весне Ф.Тютчева, В.Жуковского...

Календарный план коррекционной работы на III период в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Недели	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексика пассивная, темы	Связная речь
III период			Март			
I	Ц С-Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ец-у-иц-, -ц- . Составление предложений с данным словом Словообразование существительных женского рода с суффиксами - иц-, -ниц-	Серия III пособия Каше— Филичевой	Ранняя весна. Первоцветы	Описательный рассказ “Букетик фиалок”
II	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от бежать). Словообразование притяжательных прилагательных.	Серия VIII пособия Каше — Филичевой	Восьмое марта. Семья	Коллективное придумывание, сказки “Где мой домик?”

		Ударение	движения (от лететь). Родственные слова (грач). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные			
IV	Ч-С'	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Звонкие и глухие согласные	Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (учить, читать). Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Серия III и VIII пособия Каше Филичевой	Почта. Профессии	Рассказ по серии сюжетных «Почта» Рассказ Чарушина «Волчишко»
	Ф-В					

Не-де-ли	Зву-ки, бук-вы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексика пассивная, темы	Связная речь
Апрель						
I	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения	Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами -щик, -щиц- (профессии). Увеличительно-пренебрежительный суффикс -ищ- . Действительные причастия настоящего времени. Правописание ща, шу	Серия VII пособия Каше — Филичевой. Антонимы	Строительство	Рассказ " В роще ". Придумывание конца сказки " Как козочка и волк разговаривали ". С. Баруздин " Кто построил этот дом? "
II	Щ-С' Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных	Серия III и VII пособия Каше — Филичевой	Рыбы	Описательные рассказы: " Щука ", " Карась "

III	Щ-Ч Щ-Т'	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения	Словообразование существительных женского рода (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова	Серия VII пособия Каше — Филичевой	Лес, сад, парк	Рассказ Пришвина "Золотой луг"
-----	-------------	--	---	------------------------------------	----------------	--------------------------------

Недели	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексика пассивная, темы	Связная речь
IV	Щ-Ч-С'-Т' Ш-Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные I Сложноподчиненные предложения	Серия VII пособия Каше Филичевой. Синонимы	Птицы	Рассказ "Смелая ласточка". Рассказ И. С.Тургенева "Воробей"

Май

I	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги за, до, между, через, по, над	Описательные рассказы "Ласточка", "Бабочка". Чтение и пересказ сказки В.Бианки "Приключения муравьишки"	Птицы. Насекомые
II	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения	Дидактические игры: "Почему так говорим?", "Назови машины одним словом", "Мы спортсмены"	Транспорт. Физкультура. Спорт

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвует учитель-логопед. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком индивидуальной коррекционной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз.

Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надежность информационных данных.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные задания для проверки звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексико-грамматического развития, организуемые учителем-логопедом. Данные о результатах мониторинга фиксируются в речевой карте ребенка.

На основе анализа речевых карт и речевых профилей составляются сводные таблицы состояния речевого развития всех воспитанников логопедической группы. Это позволяет оценить эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного процесса в группе профилактики и коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет.

Мониторинг речевого развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Критерии оценки уровня речевого развития.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.В. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, К.А. Стребелевой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. На их основе разработана авторская методика диагностики и обработки результатов.

Параметры диагностики:

- артикуляционная моторика
- состояние звукопроизношения
- слоговая структура слова
- состояние фонематического восприятия
- фонематический анализ
- фонематический синтез
- словарь
- словообразование и словоизменение
- связная речь

По всем критериям оценка даётся по балльной системе:

1 балл - правильное и точное выполнение

0,5 балла - неточное выполнение, с единичными ошибками

0,25 балла - неправильное и неточное выполнение с количеством ошибок более 2-3

0 баллов - невыполнение или отказ от выполнения

Все оценки показателей суммируются. На основе набранной суммы можно определить уровень успешности выполнения заданий и дифференцировать детей по уровню речевого развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования-формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

– Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т.п.).

– Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

– Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. «Мой букварь».

– Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

– Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

– Альбом «Мамы всякие нужны». Альбом «Наш детский сад». Альбом «Четыре времени года».

– Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

– Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

– Звучащие игрушки-заместители.

– Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

– Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

– Палочки Кюизенера.

– Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

– Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

– Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

– Массажные мячики разных цветов и размеров.

– Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

– Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

– Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

– Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;

6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим ДОО;
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
11. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название	Автор	Год	Кол-во
1	Методики психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи.	Г.А. Волкова	СПб., 2004г	1
2	Технология организации логопедического обследования.	О.Е. Грибова	М., 2005г	1
3	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.		СПб., 2002г	1
4	Программа воспитания обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	М., 1986г	1
5	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	М., 1991г	1
6	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений.	Г.В. Чиркина.	М., 2005г	1
7	Логопедическая работа в группе дошкольников со стертой формой дизартрии.	Л.В. Лопатина, Н.В.Серебрякова.	СПб., 1994г	1
8	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	М., 2004г	1
9	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	И.А. Смирнова	СПб., 2004г	1

10	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	И.А. Смирнова	СПб., 2006г	1
11	Дидактический материал по обследованию речи детей.	Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова	М., 2005г	1
12	Альбом для логопеда.	О.Б. Иншакова	М., 2005г	1
13	Альбом по развитию речи.	В.С. Володина	М., 2004г	1
14	Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада, для детей с ОНР.	Н.В. Нищева	СПб., 2003г	1
15	Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группы детского сада для детей с ОНР (4-7 лет).	Н.В. Нищева	СПб., 2007г	1
16	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н.В. Нищева	СПб., 2008г	1
17	Логопедия в детском саду.	Л.Н. Смирнова.	М., 2003г	1
18	Дошкольная логопедическая служба.	О.А. Степанова.	М., 2006г	1
19	Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада.	Е.И. Тимонен	СПб., 2002г	1
20	Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей.	Е.С. Алмазова	М., 2004г	1
21	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	В.П. Глухов	М., 2004г	1
22	Логопедия при заикании.	Л.Н. Смирнова	М., 2002г	1
23	Логоритмические занятия в детском саду.	М.Ю. Каргушина	М., 2003г	1
24	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.	О.Г. Ивановская	СПб., 2003г	1
25	Учимся правильно и четко говорить.	М.И. Лобзякова	М., 2003г	1
26	Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ.	Г.Н. Сергиенко	В., 2006г	1
27	Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.	Т.В. Александрова	СПб., 2004г	1
28	Научите меня говорить правильно.	О.И. Крупенчук	СПб., 2001г	1
29	Учимся говорить.55 способов общения с неговорящим ребенком	Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова	С., 1997г	1
30	Специальные символы в подготовке детей 4лет к обучению грамоте.	Т.А. Ткаченко	М., 2000г	1
31	Коррекция нарушений слоговой структуры слов.	Т.А. Ткаченко	М., 2002г	1
32	Коррекция заикания в играх и тренингах.	И.А. Поварова	М., 2004г	1

33	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.	Л.В. Лопатина	СПб., 2004г	1
34	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.	Н.В. Миклеева, О.А. Полозова	М., 2005г	1
35	Таинственный мир звуков.	И.Р. Калмыкова	Я., 1998г	1
36	Волшебный мир звуков и слов.	Е.А. Пожиленко	М., 2001г	1
37	Если дошкольник плохо говорит.	Т.А. Ткаченко	СПб., 1997г	1
38	Занятия по обучению грамоте в ДОУ.	Л.А. Кулешова.	В., 2005г	1
39	Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей(5-7 лет).	Н.С. Четвертушкина	М., 2001г	1
40	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	З.Е. Агранович	М., 2003г	1
41	Артикуляционная гимнастика.	Е.А. Пожеленко	СПб., 2004г	1
42	Логопедическая гимнастика.	Т.В. Буденная	СПб., 2001г	1
43	Логопедические упражнения артикуляционной гимнастики.	О.И.Крупенчук, Т.А. Воробьева	СПб., 2004г	1
44	Артикуляционная гимнастика.	Е. Краузе	СПб., 2005г	1
45	Логопедический массаж.	И.В. Быскина	СПб., 2004г	1
46	Пальчиковые игры.	О.И. Крупенчук	СПб., 2005г	1
47	Пальчиковая гимнастика.	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	М., 2002г	1
48	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	В.В. Коноваленко	М., 2001г	1
49	Воспитание у детей правильного произношения.	М.Ф. Фомичева	М., 1989г	1
50	Речевые игры с детьми.	В.И. Селиверстов	М., 1994г	1
51	Логопедическое пособие для занятий с детьми.	А.И. Богомолова	СПб., 1995г	1

Комплект методической литературы (Автор Н.В.Нищева)

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4, 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

31. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
42. . Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
43. . Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года)
44. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

45. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
49. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Нищева Н. В. Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
51. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
52. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
53. Нищева: Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1,2,3,4,5.
54. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС
55. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. С 1 до 4 лет
56. Нищева Н.В. Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка. 2-3 г. ФГОС.
57. Наталия Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС

58. Наталия Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. ФГОС
59. Н.В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
60. Нищева, Кириллова, Гавришева: Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с 5 до 6 и с 6 до 7 лет
61. Нищева, Кириллова, Гавришева: "Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)
62. Наталия Нищева: Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.3-7
63. Наталия Нищева: Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1, 2,3,4,5.
64. Наталия Нищева: Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС
65. Наталия Нищева: Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). ФГОС
66. Наталия Нищева: Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС
67. Наталия Нищева: Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей с 4 до 5 лет. ФГОС
68. Наталия Нищева: Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старш. дошк. Возраста
69. Наталия Нищева: Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. ФГОС
70. Наталия Нищева: Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах

71. Наталия Нищева: Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС

72. Наталия Нищева: Формирование грамматического строя речи. Употребл. предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички ФГОС

73. Наталия Нищева: Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза

74. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Бурочкина Юлия Владимировна

Должность: учитель-логопед

Квалификационная категория: первая (Приказ от 24.12.2021 № 1157)

Образование:

-высшее (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями: русский язык и литература), 2018).

-магистратура (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г.Ростов-на-Дону. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Клиническая логопедия.,2020).

Дополнительное образование:

Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения: педагогика и психология дошкольного образования», 560 часов (Автономная некоммерческая организация «Центр современных образовательных технологий и систем», 2019)

Общий стаж: 7,5 лет

Стаж в должности: 3 года

Курсы повышения квалификации:

- «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования», 72 часа (ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2020)
- «Менеджмент образовательной организации», 16 часов («Педагоги России: Инновации в образовании», 2020)
- "Реализация образовательной области "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Компетентное родительство", 30 часов (ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ "Воспитатели России", 2020)
- «Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС», 20 часов (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2021)
- «Курс вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников», 36 часов («Педагоги России», 2021)
- «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144 часа (ООО «Инфоурок», 2022)
- «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе», 108 часов (ООО «Инфоурок», 2022)
- «Методики и ключевые компетенции педагогического дошкольного образования 2022/2013: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и

мероприятия Минпросвещения», 144 часа (ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 2022)

- Участник проекта «НЕЙРОРЕСУРС. Интеграция нейropsихологического подхода в процессе воспитания и образования детей с ОВЗ», 72 часа (Частное образовательное учреждение «Белый слон», 2022)

- «Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников», 36 часов («Педагоги России», 2022)

Награды: нет

Ученая степень, звание: нет